



Forum for Matematikkens Didaktik

# Dansk Matematikdidaktik

Danish Research in Mathematics Education  
(1965-2003)

Tine Wedege og Søren Antonius (red.)



Tine Wedege og Søren Antonius (red.)

# Dansk Matematikdidaktik

Danish Research in Mathematics Education  
(1965-2003)

Forum for Matematikkens Didaktik

Tine Wedege og Søren Antonius (red.)  
Dansk Matematikdidaktik  
Danish Research in Mathematics Education  
(1965-2003)

1. udgave 2004

© Forum for Matematikkens Didaktik og forfatterne.

Tryk: Roskilde Universitetscenter, Roskilde

ISBN: 87-7349-611-1

*Forum for Matematikkens Didaktik* er en forening som har det formål at fremme forskning, udvikling og debat i Danmark om matematikundervisning og –læring i alle sektorer og på alle uddannelsestrin.

*Forum for Research in Mathematics Education* is an association which has the aim to promote research, development and debate in Denmark on mathematics teaching and learning in all sectors and at all educational levels.

Forum for Matematikkens Didaktik  
[www.matematikdidaktik.dk](http://www.matematikdidaktik.dk)

# Indhold

## Content

Introduktion	5
Short introduction	8
Alfabetisk fortegnelse Alphabetic register	9
Nyere bekendtgørelser, undervisningsvejledninger m.v. Recent national mathematics curricula, governmental guidelines, reports etc.	75
Danske institutioner med matematikdidaktisk forskning Danish institutions with mathematics education research	79
Fagblade og tidsskrifter Papers and journals	80
Bilag 1. E-mail til matematikdidaktiske forfattere E-mail sent to authors in mathematics education	81
Bilag 2. Annonce i matematiklærernes fagblade Advert in mathematics teachers journals	82
Bilag 3. Hvordan kan en referenceliste bygges op? How to build up a reference list?	83
Forfatterindeks Index of authors	87



# Introduktion

Forum for Matematikkens Didaktik besluttede i januar 2003 at udarbejde en bibliografi over dansk matematikdidaktisk litteratur. ”Dansk” betyder her at forfatterne er bosatte eller født i Danmark. Som det fremgår af titlerne er sproget især dansk og engelsk, men der indgår også tekster på japansk, kinesisk, fransk, norsk, portugisisk, spansk, svensk og tysk. Dansk matematikdidaktik er nemlig kendetegnet ved at have været international fra første færd. Det er sket både gennem samarbejdet med forskere fra store og små matematikdidaktiske miljøer i udlandet og ved publicering internationalt på forlag og i tidsskrifter.

Bibliografien omfatter de matematikdidaktiske publikationer fra perioden 1965-2003. I alt mere end 700 titler. Igennem de første 10 år er navnet Bent Christiansen dominerende i bibliografien. Han var den første professor i matematikundervisning ved Danmarks Lærerhøjskole. Fra midten af 1970erne bidrager Mogens Niss, der senere blev professor i matematik og matematikkens didaktik ved Roskilde Universitetscenter. Sidst i 1970erne kommer Ole Skovsmose, der senere blev professor i matematikdidaktik – først ved Danmarks Lærerhøjskole siden Aalborg Universitet.

Ved en simpel optælling af titler i bibliografien over hele perioden får man beskrevet en udvikling med et par voldsomme ryk. Fra en enkelt titel i 1965 og 1979 over fem titler i 1975 og otte i 1985, steg antallet til 23 i 1990. Den umiddelbare årsag var en bevilling fra Statens Humanistiske Forskningsråd til det såkaldte ”Initiativ vedrørende Matematikundervisning” (1988-1993). I 1995 var der 19 titler, men tallet steg til 70 i 2000. Igen havde Statens Humanistiske Forskningsråd en alvorlig finger med i spillet. De gav en fireårig bevilling (1998-2001) til Center for Forskning i Matematiklæring, der som et murstensløst center samlede forskere fra Danmarks Lærerhøjskole (senere Danmarks Pædagogiske Universitet), Roskilde Universitetscenter og Aalborg Universitet. Oprettelse af Dansk Institut for Gymnasiedidaktik ved Syddansk Universitet i 1998 betød også noget for forskningsfeltet.

Disse saltvandsindsprøjtninger til forskningen afspejler sig også i antallet af ph.d.-afhandlinger i perioden: Inge B. Larsen (1981), Ole Skovsmose (1982), Morten Blomhøj (1992), Lena Lindenskov og Dan Eriksen (1993), Iben Mai Christiansen (1994), Tine Wedege og Jeppe Skott (2000), Claus Michelsen, Paola Valero og Bettina Dahl (2002), Charlotte Krog Skott, Søren Antonius og Dinna Balling (2003).

Den eneste doktorafhandling i bibliografien er skrevet af Ole Skovsmose (1994), men det bør nævnes at Renuka Vithal fra Sydafrika erhvervede doktorgraden ved Aalborg Universitet i 2000. Det skete med afhandlingen ”In search for a pedagogy of conflict and dialogue for mathematics education”, som siden er udkommet på Kluwer Academic Publishers.

Matematikkens didaktik er et ungt forskningsfelt set i forhold til de tilgrænsende videnskaber psykologi, pædagogik og sociologi. Almindeligvis taler man om at matematikdidaktik blev etableret som en videnskabelig disciplin internationalt for omkring 30 år siden. Det betyder at vi i høj grad har kunnet trække på forfatternes egne oplysninger.

Bibliografien er primært opstillet ud fra disse bidrag. I første omgang blev de indhentet pr. email (se bilag 1) og i næste omgang via annoncer i matematiklærernes fagblade og i nyhedsbrevet for Forum for Matematikkens Didaktik (se bilag 2).

## Hvad er med?

Matematikdidaktisk litteratur i denne bibliografi omfatter offentligt tilgængelige skrifter om faktiske eller potentielle aspekter af matematikundervisning og matematiklæring baseret på forskning og/eller systematisk forsøgs- og udviklingsarbejde. Det vil sige videnskabelige artikler fra tidsskrifter (danske, nordiske og internationale) og antologier; videnskabelige afhandlinger og monografier; antologier; lærebøger til læreruddannelsen; konferencerapporter (proceedings); papers præsenteret på konferencer og publiceret i proceedings; rapporter fra forskningsbaseret forsøgs- og udviklingsarbejde; kronikker og lignende fra aviser og fagblade.

Desuden har vi medtaget en fortegnelse med en række nyere bekendtgørelser, undervisningsvejledninger, uddannelsesplaner m.v. om matematikundervisning fra statslige myndigheder (ministerier, styrelser m.fl.).

## ... og hvad er ikke med?

Udover den indholdsmæssige afgrænsning har det været nødvendigt at sætte andre grænser. Det betyder at en række publikationer som kunne leve op til det indholdsmæssige kriterium, alligevel ikke er medtaget. Det gælder f.eks.:

- Lærervejledninger til lærebøger i matematik.
- Artikler i fagbladene Matematik (folkeskolen), LMFK-bladet (gymnasiet) og Matilde (universitetet). De tre fagblade kan bl.a. findes på Danmarks Pædagogisk Bibliotek, hvor der kan søges efter specifikke emner eller forfattere.

- 'Papers' som er præsenteret på konferencer uden efterfølgende publicering i 'proceedings', og andre skriftlige oplæg som ikke er offentligt tilgængelige.
- Kommentarer og debatindlæg i aviser, fagblade osv. Kun kronikker er medtaget.
- "Enkeltstående" specialer eller andre akademiske opgaver. Specialeafhandlinger er kun med hvis de indgår i en skriftserie (f.eks. IMFUFA tekster), og/eller hvis forfatteren siden har publiceret andre matematikdidaktiske skrifter. Specialerne kan findes på de respektive universitetsbiblioteker.
- Publikationer hvor en eller flere af de bibliografiske oplysninger ikke har kunnet fremskaffes.

Bibliografien omfatter ikke almene didaktiske, pædagogiske, filosofiske, matematiske m.v. tekster skrevet af danske matematikdidaktikere. Desuden må vi sige at der ud over disse bevidst udeladte titler, formentlig mangler nogle. Samlet betyder det at bibliografien ikke indeholder fuldstændige publikationslister for de nævnte matematikdidaktikere, men samtidig at den godt kan tages som udtryk for den samlede matematikdidaktiske produktion i Danmark i perioden.

## Tak til ...

Først og fremmest vil vi takke alle de forfattere som har bidraget til bibliografien. Dernæst Gitte Margrethe Jensen og Anna Folke Larsen, der med stor tålmodighed, nøjagtighed og koncentration har gennemrettet det ene eksemplar af listen efter det andet. Ole Skovsmose og Morten Blomhøj skal også have tak for deres bidrag til principper for referencer (se bilag 3).

Ved udarbejdelse og udgivelse af bibliografien har Forum for Matematikens Didaktik fået økonomisk støtte af forskellig form fra Center for Forskning i Matematiklæring (Danmarks Pædagogiske Universitet, Roskilde Universitetscenter og Aalborg Universitet), IMFUFA (Roskilde Universitetscenter) og Statens Humanistiske Forskningsråd.

Tine Wedege og Søren Antonius  
Juni 2004

# Short Introduction

Forum for Research in Mathematics Education decided in January 2003 to produce a bibliography of Danish literature on mathematics education. "Danish" means that the authors were born or live in Denmark. The titles are mainly in Danish or English, but you may also find texts in Chinese, Japanese, French, German, Norwegian, Portuguese, Spanish and Swedish. It is characteristic of the Danish research in mathematics education that it was internationally orientated right from the beginning.

The bibliography contains publications from the period 1965 to 2003, in total more than 700 titles. The list is produced primarily on the basis of contributions from the authors.

Literature on mathematics education in this bibliography includes publications on real or potential aspects of mathematics teaching and learning based on research and/or systematic experimental and developmental work. This includes scientific articles from journals and anthologies; scientific theses and monographs; textbooks from teacher education; proceedings; papers in proceedings; reports from research based experimental and developmental work; and newspaper features. Furthermore, we have produced a list of national mathematics curricula, governmental guidelines, reports etc. All these publications are accessible to the public.

The readers and users of this bibliography should keep the following in mind. The bibliography does not include texts on general didactics, pedagogy, philosophy, mathematics etc. written by the Danish researchers in mathematics education. Furthermore, apart from the deliberately skipped titles, we might have omitted some.

Tine Wedege og Søren Antonius  
June 2004

## Alfabetisk fortegnelse

Aa

Abildgaard, Lone og Mogensen, Arne (1999). *Når det bedste er godt: om porteføljer i skolen*. Frederikshavn: Dafolo. (70 s.)

Allerup, Peter; Bredo, Ole og Weng, Peter (1998). *Matematik og naturvidenskab i naturvidenskab i ungdomsuddannelser: en international undersøgelse*. København: Danmarks Pædagogiske Institut. (208 s.)

Allerup, Peter (2002). Gender differences in mathematics achievement. In S. Nishisato; Y. Baba; H. Bozdogan og K. Kanefuji (red.), *Measurement and Multivariate Analysis* (pp. 301-306). Tokyo: Springer.

Alrø, Helle og Skovsmose, Ole (1993). Det var ikke meningen: Om kommunikation i matematikundervisningen. *Nordisk Matematikdidaktikk*, 1(2), 6-29.

Alrø, Helle og Lindenskov, Lena (1994). Hvad er det, de lærer? Hverdag i matematikundervisningen. In G. Nissen og M. Blomhøj (red.), *Hul i kulturen* (pp. 58-76). København: Spektrum.

Alrø, Helle (1995). I forlanger for lidt af jer selv. *Nordisk Matematikdidaktikk*, 3(2), 7-28.

Alrø, Helle og Skovsmose, Ole (1996). On the right track. *For the Learning of Mathematics*, 16(1), 2-8.

Alrø, Helle og Skovsmose, Ole (1996). Students' good reasons. *For the Learning of Mathematics*, 16(3), 31-38.

Alrø, Helle (1998). En nysgerrigt undersøgende matematikundervisning. In G. B. Nielsen m.fl. (red.), *Matematik der vil noget* (pp. 89-101). Århus: Forlaget Matematik.

Alrø, Helle og Skovsmose, Ole (1998). That was not the intention! Communication in Mathematics Education. *For the Learning of Mathematics*, 18(2), 42-51.

Alrø, Helle og Skovsmose, Ole (1999). Samtalen som et støttende stillads. In J. Tønnes Hansen og K. Nielsen (red.), *Stilladsering: en pædagogisk metafor* (pp. 179-201). Århus: Forlaget Klim.

Alrø, Helle; Blomhøj, Morten; Bødtkjær, Henning; Skovsmose, Ole og Skånstrøm, Mikael (2000). Farlige små tal. *Kvan*, 20(56), 17-27.

Alrø, Helle; Blomhøj, Morten; Bødtkjær, Henning; Skovsmose, Ole og Skånstrøm, Mikael (2000). Farlige små tal: Almendannelse i et risikosamfund. *Nordisk Matematikdidaktikk*, (4), 27-52.

Alrø, Helle og Skovsmose, Ole i samarbejde med Mikael Skånstrøm (2000). Student inquiry co-operation in mathematics education. In B. Barton (red.), *Communication and language in mathematics education: The preconference publication of WGA9 at the 9th International Congress on Mathematical Education* (pp. 1-10). Auckland: University of Auckland. (MEU Ser. no. 2.)

Alrø, Helle; Blomhøj, Morten; Bødtkjær, Henning; Skovsmose, Ole og Skånstrøm, Mikael (2001). Farlige små tal: Helt konkret. *Nämna*, 28(4), 40-46.

Alrø, Helle og Skovsmose, Ole (2002). *Dialogue and learning in mathematics education: Intention, reflection, critique*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Alrø, Helle; Blomhøj, Morten; Emborg, Elin; Christiansen, Iben M.; Lindenskov, Lena; Skovsmose, Ole og Wedege, Tine (2003). Fra vores egen verden: Om Center for forskning i matematiklæring. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 237-246). København: L&R Uddannelse.

Alrø, Helle; Blomhøj, Morten; Bødtkjær, Henning; Skovsmose, Ole og Skånstrøm, Mikael (2003). Farlige små tal: Almendannelse i et risikosamfund. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 39-50). København: L&R Uddannelse.

Alrø, Helle; Skovsmose, Ole og Skånstrøm, Mikael (2003). Læring gennem samtale. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 25-38). København: L&R Uddannelse.

Alsina, Claudi; Alvarez, José Maria; Niss, Mogens; Pérez, Antonio; Rico, Luis og Sfard, Anna (red.) (1998). *Proceedings of the 8th International Congress on Mathematical Education, Sevilla 14-21 July 1996*. Sevilla: S.A.E.M Thales. (539 s.)

Andersen, Annemarie Møller; Egelund, Niels; Jensen, Torben Pilegaard; Krone, Michael; Lindenskov, Lena og Mejding, Jan (2001). *Forventninger og færdig-*

*heder: danske unge i en international sammenligning. (PISA.)* København: AKF, DPU, SFI-Survey. (278 s.)

Andersen, Frans Ørsted og Andersen, Michael Wahl, (1996). Former, farver og figurer i 2. klasse. In J. Lau (red.), *Undervisningsdifferentiering i indskolingen* (pp. 75-89). København: Forlag Malling Beck.

Andersen, Michael Wahl (1997). *Faget matematik*. Søllerød kommune, publikation nr. 9.

Andersen, Michael Wahl. (1998). Appelsiner i en turban. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift nr. 5*, 33-41.

Andersen, Michael Wahl (1998). Sprogets betydning for elevernes læring. *DANSK*, (1), 6-9.

Andersen, Michael Wahl (2001). Evaluering af kundskaber og kompetencer i matematikundervisningen. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 25*, Roskilde Universitetscenter. (19 s.)

Andersen, Michael Wahl (2001). Mening og forståelse af matematik. *Indskolingsnyt* (2), Dafolo Forlag, 6-7.

Andersen, Michael Wahl (2001). Specialundervisning i matematik. *Fokus* (5), Frederiksberg Pædagogisk Center, 24-29.

Andersen, Michael Wahl.(2002). Om at lære at gange: i den nærmeste udviklingszone. In *Forum for matematikkvansker: En matematik for alle i en skole for alle* (pp. 97-107). *Klepp st. (Norge): Info Vest Forlag og Forum for Matematikkvansker*.

Andersen, Michael Wahl m.fl. (2003). Dansk som andetsprog i fagene, matematik. In H.P. Laursen (red.), *Dansk som andetsprog i fagene* (pp. 1-63). København: Københavns Kommune, Afdelingen for tosprogsudvikling.

Andreasen, Henrik (1999). Begrundelser for Matematikundervisningen i den lærde skole hhv. gymnasiet 1884-1914. Specialeafhandling. *IMFUFA tekst nr. 375*, Roskilde Universitetscenter. (100 s.)

Antonius, Søren (1996). Virkelig Matematik. In B. Kofoed Hansen og L. Strange (red.), *Ideer til større skriftlig opgave i matematik* (pp. 17-36). Vejle: Handelsskolernes Matematiklærerforening.

Antonius, Søren (1999). IT-erfaringer i matematikundervisningen. In IT i undervisningen på hhx og htx (pp. 29-35). *Uddannelsesstyrelsens temaserie-hæfte, nr. 11*, 29-35. København: Undervisningsministeriet.

Antonius, Søren (2003). Autenticitet og nye evalueringsformer. *Forum for Matematikkens Didaktik*, 7(1), 7-10.

Antonius, Søren (2003). Matematisk modellering på højere handelseksamen i Danmark. In Utvikling av matematikkundervisning i samspill mellom praksis og forskning. Konferencerapport (pp. 19-26). *Nationalt Senter for Matematikk i Oplæringen, No. 1*, NTNU, Trondheim.

Antonius, Søren (2004). Validity and Competences in Modelling Based Project Examination. In Henn, H.-W. og Blum, W. (red.), *ICMI 14 Study. Applications and Modelling in Mathematics Education* (pp. 9-16). Dortmund: Universität Dortmund.

Antonius, Søren (2003). *Modellering til eksamen. En analyse af modellering, IT og eksamen i matematik på højere handelseksamen*. Ph.d.-afhandling. Odense: Syddansk Universitet. (369 s.)

## Bb

Balling, Dinna (2003). Introduktion af grafregneren i matematikundervisningen i et samarbejde mellem forsker og lærer. In Utvikling av matematikkundervisning i samspill mellom praksis og forskning. Konferencerapport (pp. 27-40). *Nationalt Senter for Matematikk i Oplæringen, No. 1*, NTNU, Trondheim.

Balling, Dinna (2003). *Grafregneren i gymnasiets matematikundervisning - lærernes holdninger og erfaringer*. Ph.d.-afhandling. Odense: Dansk Institut for Gymnasiepædagogik, Syddansk Universitet. (384 s.)

Beck, Hans Jørgen; Hansen, Hans Christian; Jørgensen, Anna og Petersen, Leif Ørsted (1998). *Matematik i læreruddannelsen. Kultur, kundskab og kompetence 1*. København: Gyldendal. (262 s.)

Beck, Hans Jørgen; Hansen, Hans Christian; Jørgensen, Anna og Petersen, Leif Ørsted (1999). *Matematik i læreruddannelsen. Undersøge, konstruere og argumentere 1*. København: Gyldendal. (232 s.)

Beck, Hans Jørgen; Hansen, Hans Christian; Jørgensen, Anna og Petersen, Leif Ørsted (2000). *Matematik i læreruddannelsen. Kultur, kundskab og kompetence 2*. København: Gyldendal. (390 s.)

Beck, Hans Jørgen; Hansen, Hans Christian; Jørgensen, Anna og Petersen, Leif Ørsted (2001). *Matematik i læreruddannelsen. Undersøge, konstruere og argumentere 2*. København: Gyldendal. (303 s.)

Beck, Hans Jørgen; Hansen, Hans Christian; Jørgensen, Anna og Petersen, Leif Ørsted (2003). *Matematik i læreruddannelsen. Teori og praksis - en fagdidaktik*. København: Gyldendal. (370 s.)

Benn, Roseanne og Wedege, Tine (2001). Developing a theoretical framework for adults learning mathematics. In K. Safford og M. J. Schmitt (red.), *Conversation between researchers and practitioners: The 7th International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM7)* (pp. 95-96). Medford (Massachusetts, USA): Tufts University.

Benn, Roseanne og Wedege, Tine (2002). Developing a theoretical framework for adults learning mathematics: The case of numeracy. In L. Ø. Johansen og T. Wedege (red.) (2002), *Numeracy for empowerment and democracy? Proceedings of the 8th International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM8), 28-30 June 2001* (p. 172). Roskilde: Centre for Research in Learning Mathematics, Roskilde University.

Bjørneboe, Jens (1988). Hvilket let ses. *Kronik*, 04.11.1988, *Politiken*.

Blomhøj, Morten (1991). Mathematical modelling at upper secondary level. *Tekst MI*, (42). København: Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole. (En forkortet udgave indgår som kapitel 19 i M. Niss m.fl. (red.), *Teaching of mathematical modelling and applications* (pp. 187-194). London: Ellis Horwood.)

Blomhøj, Morten (1991). Mathematical modelling in elementary mathematics teaching. *Tekst MI*, (50). København: Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole. (En forkortet udgave indgår i J. de Lange m.fl. (red.), *Innovation in mathematics education by modelling and applications* (pp. 257-268). London: Ellis Horwood.)

Blomhøj, Morten (1991). Samspil mellem teori og praksis i matematikkens didaktik: Et udviklingsarbejde i geometri. Del af ph.d.-afhandling. *Tekst MI*, (37). Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole.

Blomhøj, Morten (1992). Modellering i den elementære matematikundervisning: Et didaktisk problemfelt. Del af ph.d.-afhandling. *Tekst MI*, (58). Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole.

Blomhøj, Morten (1992). Samspil mellem teori og praksis: En forskningspraksis i matematikkens didaktik. Del af ph.d.-afhandling. *Tekst MI*, (59). Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole.

Blomhøj, Morten og Bredo, Ole (1992). Problemløsning bør også være refleksion. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, (6), 470-486.

Blomhøj, Morten (1993). Modellerings betydning for tilegnelsen af matematiske begreber. *Nordisk MatematikkDidaktikk*, (1), 16-37.

Blomhøj, Morten (1993). Udviklingsarbejde som forskningsmetode i matematikkens didaktik. In O. Björkqvist og L. Finne (red.), *Matematikdidaktik i Norden* (pp. 45-68). *Repporter från Pedagogiska fakulteten vid Åbo Akademi*, (8).

Blomhøj, Morten (1994). Ett osynligt kontrakt mellan elever och lärare. *Nämnamnaren*, 21(4), 36-45.

Blomhøj, Morten (1994). Udfordrende matematikundervisning - vanskelig, men nødvendig. In G. Nissen og M. Blomhøj (red.), *Hul i kulturen: Sæt matematikken på plads* (pp. 77-99). København: Spektrum.

Blomhøj, Morten og Nissen, Gunhild (red.) (1994). *Hul i kulturen: Sæt matematikken på plads*. Antologi. København: Spektrum.

Blomhøj, Morten (1995). Den didaktiske kontrakt i matematikundervisningen. *Kognition & Pædagogik*, 4(3), 16-25.

Blomhøj, Morten (1996). A Danish Ph.D. study and its relevance to research in mathematics education: A personal experience. In J. Lithner (red.), *Preparation of Resarchers in Mathematics Education: Rapport no. 1* (pp. 17-27). Umeå (Sweden): Department of Mathematics, Umeå University.

Blomhøj, Morten (1997). Hvordan kan modelkompetencer udvikles gennem undervisning? Ansats til nogle forskningsprojekter. In J. Lithner (red.), *Matematikdidaktisk forskning: Rapport no. 1* (pp. 59-64). Umeå (Sweden): Department of Mathematics, Umeå University.

Blomhøj, Morten (1997). Funktionsbegrebet og 9. klasse elevers begrebsforståelse. *Nordisk MatematikkDidaktikk*, (1), 7-29.

Blomhøj, Morten (1997). Edb i gymnasiets matematikundervisning: Et forløb om sinusrelationerne og tilhørende didaktiske overvejelser. In G. Dahland (red.), *Elektroniske hjælpemedel i matematikundervisningen, Rapport nr. 1997:04* (pp. 49-70). Göteborg: Institutionen för pedagogik, Göteborgs Universitet.

Blomhøj, Morten (1998). Construction of personal meaning through the use of advanced geometrical software: The case of trigonometry. In D. Tinsley og D. C. Johnson (red.), *Information and communications technologies in school mathematics* (pp. 225-228). London: Chapman & Hall.

Blomhøj, Morten (1998). *Edb i gymnasiets matematikundervisning: Betydning for undervisning og læring*. København: Center for forskning i matematiklæring, Danmarks Lærerhøjskole. (109 s.)

Blomhøj, Morten (1998). På väg mot IT i undervisningen. *Nämnamnaren*, (3), 41-45.

Blomhøj, Morten (1999). Matematikkens rolle i samfundet og dens betydning for almen matematikundervisning. In M. Blomhøj og L. Ølhenschläger (red.), *Matematik i samfundet* (pp. 15-42). København: Center for forskning i matematiklæring, Danmarks Lærerhøjskole.

Blomhøj, Morten (1999). Vilkår for læring i en edb-baseret matematikundervisning: Elevernes brug af avancerede matematikprogrammer. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 12*. Danmarks Lærerhøjskole. (35 s.)

Blomhøj, Morten og Ølhenschläger, Lisbet (red.) (1999). *Matematik i samfundet: Konferencerapport*. København: Center for forskning i matematiklæring, Danmarks Lærerhøjskole. (96 s.)

Blomhøj, Morten (2000). Fuld fart frem og bremsen i: Modellering i matematik. In M. J. Høines m.fl. (red.), *Matematik og Undervisning. Norden 2000* (pp. 117-126). Århus: Caspar Forlag, Bergen

Blomhøj, Morten (2001). Hvorfor matematikundervisning? Matematik og almindelse i et højteknologisk samfund. In M. Niss (red.), *Matematikken og verden* (pp. 218-246). København: Forlaget Fremad.

Blomhøj, Morten (2001). Villkor för lärande i en datorbaserad matematikundervisning: Elevernes användning av avancerade matematikprogram. In B. Grevholm (red.), *Matematikdidaktik: Ett nordiskt perspektiv* (pp. 185-217). Lund: Studentlitteratur.

Blomhøj, Morten; Jensen, Tomas Højgaard; Kjeldsen, Tinne Hoff og Ottesen, Johnny (2001). Matematisk modellering ved den naturvidenskabelige basisuddannelse: Udvikling af et kursus. *IMFUFA tekst nr. 402*. Roskilde Universitetscenter. (Rapport fra et pædagogisk udviklingsarbejde)

Blomhøj, Morten og Wedege, Tine (red.) (2001). *Matematikundervisningens praksis og matematikdidaktisk forskning: Hvordan spiller de sammen?*

*Konferencerapport*. Roskilde: Center for forskning i matematiklæring, Roskilde Universitetscenter. (49 s.)

Blomhøj, Morten og Jensen, Tomas Højgaard (2002). Developing mathematical modelling competence: Conceptual clarification and educational planning. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 32*. Roskilde Universitetscenter. (23 s.)

Blomhøj, Morten og Skånstrøm, Mikael (2002). Matematikmorgener: Et udviklingsarbejde. In *Utvikling av matematikkundervisning i samspill mellom praksis og forskning. Konferencerapport* (pp. 61-72). *Nationalt Senter for Matematikk i Oplæringen, No. 1*, NTNU, Trondheim.

Blomhøj, Morten (2003). Modellerung som undervisningsform. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 51-72 ). København: L&R Uddannelse.

Blomhøj, Morten (2003). IKT i skolens matematikundervisning: vilkår og mulighed. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 73-92). København: L&R Uddannelse.

Blomhøj, Morten og Jensen, Tomas Højgaard (2003). Developing mathematical modelling competence: Conceptual clarification and educational planning. *Teaching Mathematics and its applications* 22 (3), 123-139.

Blum, Werner; Huntley, Ian D. og Niss, Mogens (red.) (1989). *Modelling, applications and applied problem solving: teaching mathematics in a real context*. Chichester: Ellis Horwood. (248s.)

Blum, Werner og Niss, Mogens (1991). Applied mathematical problem solving, modelling, applications and links to other subjects: state, trends and issues in mathematics instruction. *Educational Studies in Mathematics*, 22(1), 37-69.

Blum, Werner; Huntley, Ian D. og Niss, Mogens (red.) (1991). *Teaching of mathematical modelling and applications*. Chichester: Ellis Horwood. (440s.)

Blum, Werner; Christiansen, Iben Maj og Galbraith, Peter (red.) (2001). Special issue on Teaching mathematical modelling and applications I. *Teaching Mathematics and Its Applications* 20(3).

Bohr, Harald (1987). *Matematiske arbejder med pædagogisk sigte*. København: Dansk Matematisk Forening. (205 s.)

- Bollerslev, Peter (red.) (1979). *Den ny matematik i Danmark*. København: Gyldendals Matematik Bibliotek.
- Bollerslev, Peter og Jensen, Hans Nygaard (1984). Forsøg i læreruddannelsen: matematik med datalære og informationsteknologi. Temarapport om uddannelsesforskning vedrørende informationsteknologi og skole. *Udvalget vedrørende uddannelsesforskning, Publikation nr. 8*. København.
- Booss-Bavnbek, Bernhelm; Niss, Mogens (1980). Real, complex extra-mathematical problems in the education of mathematicians. In X. Avula og R. Bellman (red.), *Proceedings of the Second International Conference on Mathematical Modelling, July 1979, 2* (pp. 691-698). St. Louis (Missouri, USA): University of Missouri-Rolla.
- Booss-Bavnbek, Bernhelm (1982). Innermathematische Systematik und Struktur der Wirklichkeit: Erfahrungen mit dem Projektstudium in Roskilde. In R. Schaper (red.), *Hochschuldidaktik der Mathematik, Tagung an der Gesamthochschule Kassel (9.-11.10.1980)* (pp. 80-140). Kassel: Hochschuldidaktische Materialien 84.
- Booss-Bavnbek, Bernhelm og Høyrup, Jens (1984). Von Mathematik und Krieg. *Schriftenreihe Wissenschaft und Frieden* (1) (74 s.)
- Booss-Bavnbek, Bernhelm og Pate, Glen (1989). Information technology and mathematical modelling, the software crisis, risk and educational consequences. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 21(5), 167-175.
- Booss-Bavnbek, Bernhelm og Pate, Glen (1989). Expanding risk in the technological society through progress in mathematical modelling. In C. Keitel (red.), *Mathematics, education and society* (pp. 75-78). Document Series *Science and Technology Education* (35). Paris: UNESCO.
- Booss-Bavnbek, Bernhelm (1991). Against ill-founded, irresponsible modelling. W. Blum; I. D. Huntley; M. Niss (red.), *Teaching of mathematical modelling and applications* (pp. 70-82). Chichester: Ellis Horwood.
- Booss-Bavnbek, Bernhelm (1995). Model – prediction – action: Mathematics induced changes in science, technology and public thinking. *Res Humanae*, (1), 113-172.
- Booss-Bavnbek, Bernhelm og Pate, Glen (1996). Book review: Skovsmose, O.: Towards a philosophy of critical mathematical education. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 28(3), 76-80.

Booss-Bavnbeek, Bernhelm (1998). Letter to J. J. Rousseau on the "World Mathematical Year 2000": Concerns about vicious math promotion. *Forum for matematikkens didaktik*, 2(4), 1-2.

Booss-Bavnbeek, Bernhelm (2002). Agora: Mathematics, mathematics education, and war. In P. Valero og O. Skovsmose (red.), *Proceedings of the Third International Mathematics Education and Society Conference: MES3, Part 1*, (pp. 112-121). (Second edition.) Copenhagen: Centre for Research in Learning Mathematics, the Danish University of Education.

Borba, Marcelo og Skovsmose, Ole (1997). The ideology of certainty. *For the Learning of Mathematics*, 17(3), 17-23.

Bredo, Ole (1997). Om at sætte det svære i tale. In G. Nissen og M. Blomhøj (red.), *Hul i kulturen: Sæt matematikken på plads* (pp.99-111). København: Spektrum.

Bredo, Ole (2000). *Erhvervsuddannelsernes kvalifikationskrav med hensyn til matematik*. København: Danmarks Pædagogiske Institut. (84 s.)

Brown, Margaret og Blomhøj, Morten (1998). What criteria should be used to evaluate results of research in mathematics education: Report from working group 5, ICMI study conference in Washington DC, May 1994. In A. Sierpiska og J. Kilpatrick (red.), *Mathematics Education as a research domain: A search for identity, Book 1* (pp. 28-32). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Cc

Center for forskning i matematiklæring (1998). *Matematiklæring - Et nyt forskningscenter*. København: Danmarks Lærerhøjskole.

Christiansen, Allan og Christiansen, Bent (1965). *Rapport over forsøgsundervisning i aritmetik i skoleåret 1964-65 på 7. klassetrin efter den nordiske tekst: A7-9 3D*. København: Nordiska kommittén för moderniseringen av matematikundervisningen. (46 s.)

Christiansen, Bent (1967). *Mål og midler i den elementære matematikundervisning*. København: Munksgaard. (156 s.)

Christiansen, Bent (1968). *Nogle didaktiske overvejelser med særligt sigte på geometriundervisningen i folkeskolen*. Aalborg: Aalborg Seminarium. (39 s.) (Udsnit af *Pædagogik og Fag*, 4, 37-75.)

Christiansen, Bent (1969). Induction and deduction in the learning of mathematics and in mathematical instruction. *Educational Studies in Mathematics*, 2, 139-159.

Christiansen, Bent (1971). Comprehensive School Mathematics Program (CSMP). *Meddelelser fra Matematisk Institut (Danmarks Lærerhøjskole)*, 2(5). (66 s.)

Christiansen, Bent (1972). *Mål og midler for matematikundervisningen i grundskolen*. Oslo: Dreyers Forlag. (98 s.)

Christiansen, Bent; Kyed, Thomas; Malmberg, Allan C. og Werner, Tage (1973). *Folkeskolens matematikundervisning: Et debatoplæg*. København: Munksgaard. (182 s.)

Christiansen, Bent (1975). National objectives and the possibilities for co-operation. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 6(1), 59-76.

Christiansen, Bent (1975). *Interactions between linguistics and mathematical education*. Paris: UNESCO. (136 s.)

Christiansen, Bent (1979). Matematikundervisningen i de nordiske lande set i relation til den internationale udvikling. In O. Haahr og O. Magne (red.), *Den framtida matematikundervisningen i grundskolan: Nordisk kurs for matematiklärare på Nordens Folkliga Akademi, Kungälv 8-12 januar 1979* (pp. 4-28). København: Nordiska Ministerrådet, Sekretariatet för nordiskt kulturellt samarbete.

Christiansen, Bent og Steiner, H.-G (red.) (1979). *New trends in mathematics teaching*. Vol. IV. Paris: UNESCO.

Christiansen, Bent (1980). *Teachers' cognitive activities and overt behaviour: A working paper on topic no 8 for the first BACOMET meeting*. København: Danmarks Lærerhøjskole, Matematisk Institut. (39 s.)

Christiansen, Bent (1981). Problemløsning og samarbejde i matematikundervisningen. *Pædagogik*, (4), 23-33.

Christiansen, Bent (1981). Videnskabsfagene: Skolens undervisning: Lærerens centrale rolle. *Pædagogik*, (3), 27-39.

Christiansen, Bent (1981). Problemløsning og samarbejde i matematikundervisningen. *Pædagogik*, (4), 23-33.

- Christiansen, Bent (1982). Fra et eksklusivt fag til et fag for alle. *Folkeskolen*, 99(38), 1506-1510.
- Christiansen, Bent (1983). *Tendenser i udviklingen af geometriundervisningen*. København: Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole. (13 s.)
- Christiansen, Bent (1984). Selvvirksomhed og erfaringer i matematikundervisningen. In T. Borup Jensen og H. Vejleskov (red.), *Fag og erfaring: Nogle skolefags forhold til eleverfaringer: Et bidrag til undervisningslæren* (pp. 39-72). København: Munksgaard.
- Christiansen, Bent (1984). New trends in mathematics education from a worldwide viewpoint. In T. Kawaguchi (red.), *Proceedings of ICMI-JSME regional conference on mathematical education, Tokyo (Japan), 10-14 Oct 1983* (pp. 101-123). Cambridge (UK): International Commission on Mathematical Instruction.
- Christiansen, Bent (1984). Mathematics for all: Impressions from the ICMI-Symposium at Warsaw. *The ICMI Bulletin*, (15), 6-10.
- Christiansen, Bent (1984). The theoretical background of the project BACOMET: Basic Components of Mathematics Education for Teachers. In H. G. Steiner; N. Balacheff; J. Mason; H. Steinbring; L. P. Steffe; G. Bouseau; T. J. Cooney og B. Christiansen, *Theory of mathematics education (TME)* (pp. 132-158). Bielefeld: IDM Bielefeld.
- Christiansen, Bent (1985). Theory of mathematics education. In E. W. Thulstrup (red.), *Proceedings of the Nordic conference on science and technology education: The challenge of the future: Karlslunde Strand, Denmark, 8-12 May, 1985* (pp. 26-47). Copenhagen: Royal Danish School of Education.
- Christiansen, Bent (red.) (1985). *Report on the ICME 5 Topic Area: Systematic co-operation between theory and practice in Mathematics education*. Copenhagen: Department of mathematics, Royal Danish School of Educational Studies. (89 s.)
- Christiansen, Bent; Wittmann, Erich C.; Kantowski, Mary G.; Verstappen, Piet; Burton, Leone; Harten, G. von og Brousseau, Guy (1985). *Mini-conference at ICME 5: Systematic co-operation between theory and practice in mathematics education: Topic area Research and teaching: Adelaide, Australia, August 25-29, 1984*. Copenhagen: Department of Mathematics, Royal Danish School of Educational Studies. (89 s.)
- Christiansen, Bent (1986). Our co-responsibility for the South African Development. *The ICMI Bulletin*, (20), 12-17.

- Christiansen, Bent; Howson, A. Geoffrey; Otte, Michael (red.) (1986). *Perspectives on mathematics education: Papers submitted by members of the Bacomet group*. Dordrecht: D. Reidel Pub. Co. (383 s.)
- Christiansen, Bent og Walther, Gerd (1986). Task and activity. In B. Christiansen; A. G. Howson og M. Otte (red.), *Perspectives on mathematics education: Papers submitted by members of the Bacomet group* (pp. 243-307). Dordrecht: D. Reidel Pub. Co.
- Christiansen, Bent (1987). *Om samspillet mellem teori og praksis i videreuddannelsen af matematiklærere*. København: Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole. (31 s.)
- Christiansen, Bent (1988). Change in teachers' conceptions and attitudes: In honour of Hans-Georg Steiner's 60th birthday. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 20(5), 178-185.
- Christiansen, Bent og Verstappen, P. (1988). Topic Area 18: Systematic cooperation between theory and practice in mathematics education. In A. Hirst og K. Hirst (red.), *Proceedings of the Sixth International Congress on Mathematical Education* (pp. 382-388). Budapest: ICMI Secretariat, János Bolyai Mathematical Society.
- Christiansen, Bent (1990). *Cooperation and interaction between theory and practice in the context of distance courses for groups of cooperating teachers*. Copenhagen: Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole. (30 s.)
- Christiansen, Bent (1990). *Om samspillet mellem teori og praksis i videreuddannelsen af matematiklærere: Foredrag ved Grunnskolerådets Matematikkonferanse, Oslo, 5.-7.10.87*. København: Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole. (31 s.)
- Christiansen, Bent (1990). Konferencens tema set i fagdidaktiske perspektiver. *Gymnasiets matematikundervisning mellem studie- og erhvervskrav og demokratisk krav. Rapport fra konference 23.-25. november 1988* (pp. 33-92). (Statens Humanistiske Forskningsråd: Initiativet vedr. matematikundervisning.) Roskilde: IMFUFA, Roskilde Universitetscenter.
- Christiansen, Bent (1990). *Synspunkter vedrørende kvalitet i matematikundervisningen*. København: Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole. (22 s.)
- Christiansen, Bent (1991). *Interactive aspects of mathematics teaching and learning: Roles, forms, and priority seen in the perspectives of the present*

*political and socio-technical development*. Copenhagen: Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole. (60 s.)

Christiansen, Iben Maj (1994). *Classroom interactions in applied mathematics courses. casestudies in Danish high schools*. Ph.d.-afhandling. R-94-2045a-b. Department of Mathematics and Computer Science, Institute for Electronic Systems, Aalborg University. (268s. + bilagspublikation)

Christiansen, Iben Maj (1994). 'Informal activity' in mathematics instruction. *Nordisk Matematikdidaktikk*, 2(3-4), 7-30.

Christiansen; Iben Maj (1996). Realizing critical reflections on mathematical models in the classroom: Dream or realistic idea? In Aa. Kvamme; T. Kjærgård og N. Lindén (red.); *Numeracy; race; gender; and class: Proceedings of the Third International Conference on the Political Dimensions of Mathematics Education: Bergen 1995* (pp. 261-283). Landås (Norway): Caspar Forlag.

Christiansen; Iben Maj; Nielsen, Lene og Skovsmose, Ole (1996). Ny mening til begrebet refleksion i matematikundervisningen. In J. C. Jacobsen (red.), *Refleksive læreprocesser* (pp. 173-190). København: Politisk Revy.

Christiansen, Iben Maj (1997). When negotiation of meaning is also negotiation of task: Analysis of the communication in an applied mathematics high school course. *Educational Studies in Mathematic*, 34(1), 1-25.

Christiansen, Iben Maj (1998). Cross-curricular activities within one subject? Modeling ozone depletion in the 12th grade. *ZDM. Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 30(2), 22-27.

Christiansen, Iben Maj (1998). Reflexiones críticas sobre los modelos matemáticos en la clase: ¿Sueño o realidad? *Revista EMA. Investigación e innovación en educación matemática*, 4(1), November. (Spansk oversættelse af 'Realizing critical reflections ...', 1996.)

Christiansen, Iben Maj; Rossouw, Lynn og Rhodes, Steve (1998). *Describing Teachers' Current Mathematics Classroom Practices*, Report 1. School of Science and Mathematics Education, Education Faculty, University of the Western Cape, South Africa.

Christiansen, Iben Maj (1999). Are theories in mathematics education of any use to practice? *For the Learning of Mathematics*, 19(1), 20-23.

Christiansen, Iben Maj og Jess, Kristine (1999). Learning from children's work part one: Young children's addition. *Pythagoras*, (50), 13-19.

Christiansen, Iben Maj (2001). The effect of task organisation on classroom modelling activities. In J. P. Matos; W. Blum; K. Houston og P. C. Paula (red.), *Modelling and mathematics education: ICTMA 9: Applications in science and technology* (pp. 311-319). Chichester: Horwood Publishing.

Christiansen, Iben Maj (2001). Critical evaluation of models in relation to the modelling process. In J. P. Matos; W. Blum; K. Houston og P. C. Paula (red.), *Modelling and mathematics education: ICTMA 9: Applications in science and technology* (pp. 391-400). Chichester: Horwood Publishing.

Christiansen, Iben Maj (2003). Matematik og demokrati set udefra. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 159-174). København: L&R Uddannelse.

Christiansen, Iben Maj; Geldmann, Mette og Jørgensen, Anna (2003). I begyndelsen var optagetheden. In M. Blomhøj og O. Skovsmose (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 197-216). L&R Uddannelse.

Christiansen, Ulrich (2003). En forståelsesramme for de reelle tal med kompositioner. *Tangenten*, (1), 28.

Christoffersen, Torben og Clausen, Flemming (red.) (1992). *Udsagn: en mosaik om matematik*. København: Matematiklærerforeningen. (149 s.)

Chronaki, Anna med Jess, Kristine (2002). Visual images from lives of immigrant pupils in maths classrooms. In P. Valero og O. Skovsmose (red.), *Proceedings of the Third International Mathematics Education and Society Conference: MES 3* (pp. 78-82). Copenhagen: Centre for Research in Learning Mathematics, the Danish University of Education. (2. udgave.)

## Dd

Dahl, Bettina; Hølleddig, V.; Munter, J.; Møller, J.; Nielsen, L.; Simoni, S. og Thomassen, L. (1992). *Paul Ernests socialkonstruktivisme: En grundlags- og konsistenskritik*. Afgangprojekt. Aalborg: Institut for Elektroniske Systemer, Afdelingen for Matematik og Datalogi, Aalborg Universitet. (139 s.)

Dahl, Bettina (1995). Sprogspilsudspændende variable i en sprogspils-overskridende proces i matematikundervisningen. *IR-95-2006*. Aalborg: Institut for Elektroniske Systemer, Afdelingen for Matematik og Datalogi, Aalborg Universitet. (138 s.)

Dahl, Bettina (1996). Læring som sprogspiloverskridelse? *Nordisk Matematikdidaktikk*, 4(1), 7-24.

Dahl, Bettina (1996). Learning mathematics as language-games transitions? *IR-96-2047*. Institute for Electronic Systems, Department of Mathematics and Computer Science, Aalborg Universitet. (18 s.)

Dahl, Bettina (2000). *A case study of high-achieving pupils of mathematics: How the psychology of learning mathematics relates to their reported learning experiences*. M. Sc. Thesis. Oxford: Department of Educational Studies, University of Oxford.

Dahl, Bettina (2002). *A focus group study of Danish and English high-achieving high school pupils of mathematics: What can we learn from their verbalised explanations of how they learn mathematics?* Ph.D.-afhandling. Roskilde: IMFUFA, Roskilde Universitetscenter. (390 s.)

Dahl, Bettina (2003). A synthesis of different psychological learning theories? Piaget and Vygotsky. In P. Ernest (red.), *PoME17, Philosophy of Mathematics Education Journal*, (17), <http://www.ex.ac.uk/~PErnest/>.

Dahl, Bettina (2003). Hvad kan vi lære om de kognitive læreprocesser i matematik ved at spørge dygtige gymnasieelever? En fokusgruppeundersøgelse analyseret ud fra en række psykologiske læringsteorier. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 37*. Roskilde Universitetscenter.

Dahl, Bettina (2003). What can we learn about cognitive learning processes by asking the pupils? In N. A. Pateman; B. J. Dougherty og J. Zilliox (red.), *Proceedings, the 27th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME27) held jointly with the 25th Conference of PME-NA (PME-North American Chapter), Honolulu, Hawaii, 13.-18. July 2003* (pp. 2/277-284). Hawaii: CRDG, College of Education, University of Hawaii.

Dahl, Bettina (2003). De lærer på forskjellig vis! Om talentfulle elevers syn på egen læring. *Tangenten*, 14(4), 50-54.

Ee

Ejersbo, Lisser Rye (1996). Matematik er ingen kunst? In S. Graff (red.), *Praktisk musiske arbejdsmønstre: I fagdelt og tværfaglig undervisning* (pp. 43-47). Herning: Folkeskolens Musiklærerforening.

Ejersbo, Lisser Rye og Andersen, Michael Wahl. (1997). *Ideer til den mundtlige prøve i matematik: Åbne opgaver*. København: Danmarks Lærerhøjskole. (37 s.)

Ejersbo, Lisser Rye (1998). Matematikkens musiske udfordring. In B. Holm Sørensen (red.), *Det æstetiske i et dannesperspektiv* (pp. 61-68). København: Danmarks Lærerhøjskole.

Ejersbo, Lisser Rye (1999). Den bløde evaluering i et hårdt fag. *Pædagogisk Orientering*, (3), 34-41.

Ejersbo, Lisser Rye (1999). Hvilke læringsrum har matematikundervisningen brug for? In K. Borberg m.fl. *Skolens rum* (pp. 23-29). København: Danmarks Lærerhøjskole.

Ejersbo, Lisser Rye (2001). *Matematik og projektarbejde: Hvorfor ikke?* Specialeopgave. København: Danmarks Pædagogiske Universitet. (92 s.)

Ejersbo, Lisser Rye (2001). Matematiklærer anno 2001. *Pædagogisk Orientering*, (3), 32-37.

Emori, Hideyo og Winsløw, Carl (2002). Elements of a semiotic analysis of the secondary level classroom in Japan. In F. Leung m.fl. (red.), *ICMI comparative study conference preproceedings* (pp. 87-96). Hong Kong: The University of Hong Kong.

Eriksen, Dan B. (1990). *Selvvirksomhed, kontekst og matematikundervisning*. (Paragraf 3-opgave i det faglig-pædagogiske studium i matematik maj 1988) København: Matematisk Institut, Danmarks Lærerhøjskole. (122 spalter)

Eriksen, Dan B. (1993). *Personlige og sociale sider ved elevernes tilegnelse af faglig viden og kunnen i folkeskolens matematikundervisning*. (Ph.d.-afhandling) København: Afdeling for matematik, Danmarks Lærerhøjskole. (260 s.)

Eriksen, Dan B. (2000). Den sproglige dimension. In M. Jansen og H. N. Jensen (red.), *Undervisning i matematik* (pp. 29-60). Vejle: Kroghs Forlag.

Ff

Fauvel, John; van Maanen, Jan og Niss, Mogens (red.) (2000). *History in mathematics education: the ICMI study*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Fosgerau, Gert og Kristiansen, Finn H. (red.) (1992). *Midt i matematikken: En bog om matematiske spørgsmål*. Aarhus: KVAN. (170 s.)

Fosgerau, Gert; Jensen, Hans Nygaard; Pedersen, Hans Skadkær (1996). *Matematikundervisning i lyset og skyggen af edb*. Århus: KVAN og Matematiklærerforeningen. (84 s.)

Foss Hansen, Kim (1981). *Regne/matematikundervisningen i folkeskolen: en undersøgelse af regne/matematikundervisningen i folkeskolen specielt med henblik på den svage elevgruppes situation*. København: Dansk Psykologisk Forlag. (126 s.)

Foss Hansen, Kim (1981). *Regne/matematik lærebogssystemer: en analyse af de otte mest benyttede systemer*. København: Dansk Psykologisk Forlag. (367 s.)

Foss Hansen, Kim (1982). *Regning/matematik*. København: Forum. (31 s.)

Foss Hansen, Kim (1983). *Færdigheder i regning/matematik: diagnostiske prøver og lærebogssystemer*. København: Landsforeningen af Læsepædagoger. (48 s.)

## Gg

Gregersen, Per og Jensen, Tomas Højgaard (1998). Problemløsning og modellering i en almendannende matematikundervisning. *IMFUFAs tekst nr. 353*. Roskilde Universitetscenter. (181 s.)

Grønbæk, Niels og Winsløw, Carl (2003). Competencies, version ground floor. In J. Carter m.fl. (red.), *If reform of university science education is the answer – what were the questions?* (pp. 37-50). Copenhagen: Center of Science Education.

## Hh

Haahr, Ole (1988). Matematik i folkeskolen, status og problemer. In *Matematikundervisning: demokrati, kultur, højteknologi. Rapport fra Statens Humanistiske Forskningsråds konference "Matematikundervisning i dens betydning for en demokratisk enhedskultur under højteknologien", maj 1987* (pp. 109-115). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Haahr, Ole (2000). Forskelle mellem pigers og drenges præstationer i matematik. In M. Jansen og H. N. Jensen (red.), *Undervisning i matematik* (pp. 151-175). Vejle: Kroghs Forlag.

Haahr, Ole og Magne, Olav (red.) (1979). *Den framtida matematik-undervisningen i grundskolan: Nordisk kurs for matematiklärare på Nordens Folkliga Akademi, Kungälv 8-12 januar 1979*. København: Nordiska Ministerrådet, Sekretariatet för nordiskt kulturellt samarbete.

Haastrup, Kirsten (2000). Pennalhus. In M. J. Høines (red.), *Matematik og Undervisning. Norden 2000* (pp. 47-51). Århus: Caspar Forlag, Bergen.

Hansen, Eigil P. (2004). Art and Math. In J. Evans m.fl. (red.), *Policies and practices for adults learning mathematics: opportunities and risks, The 9th International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM9), 17-20 July 2002* (pp. 159-164). London: King's College London.

Hansen, Hans Christian (1981). Poul la Cours indførelse af matematikken i den danske folkehøjskole. *Normat* (4), 176-186.

Hansen, Hans Christian (1994). Matematik og demokrati. In G. Nissen og M. Blomhøj (red), *Hul i Kulturen: Sæt matematikken på plads* (pp.112-131). København: Spektrum.

Hansen, Hans Christian (1996). Matematik og kultur. *Unge Pædagoger*, 5/1996, 10-17.

Hansen, Hans Christian (2000). Matematik i skolen i 100 år. *Kronik*, 21.09.2000, *Jyllandsposten*.

Hansen, Hans Christian (2001). Opfindelse eller opdagelse? In M. Niss (red.), *Matematikken og Verden* (pp. 65-96). København: Fremad.

Hansen, Hans Christian (2002). Fra forstandens slibesten til borgerens værktøj: Matematik og regning i folkets skole 1737-1958. *Dansk Center for Naturvidenskabsdidaktik*, (16), Aalborg Universitet. (202 s.)

Hansen, Kirsten Grønbæk (1991). Matematikken i erhvervsuddannelserne. *Psyke og Logos*, (2), 409-422.

Hansen, Kirsten Grønbæk (1994). Jamen jeg har altså ikke forstået det! Om matematikundervisning i erhvervsskolerne. In G. Nissen og M. Blomhøj (red.), *Hul i kulturen: Sæt matematikken på plads* (pp. 41-58). København: Spektrum.

Hansen, Kirsten Grønbæk (1998). Er læring mere end situeret praksis? *Dansk pædagogisk tidsskrift*, (2), 6-17.

Hansen, Kirsten Grønbæk (2000). Situeret læring i klasserummet. In K. Illeris (red.), *Tekster om læring* (pp. 206-224). Roskilde: Roskilde Universitetscenter.

Hansen, Nina Skov; Iversen, Christine og Troels-Smith, Kristin (1996). Modelkompetencer – udvikling og afprøvning af et begrebsapparat. Specialeafhandling. *IMFUFA tekst nr. 321*, Roskilde Universitetscenter. (175 s.)

Hansen, Nina Skov; Holm, Christine og Troels-Smith, Kristin (1999). Modelkompetencer. *Nordisk Matematikdidaktik*, 7(3-4), 7-34.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1979). Efter Morris Kline: Hvad' så eller Hva' nu? In *Den ny Matematik i Danmark* (pp. 36-40). København: Gyldendal.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1987). Relations between pure and applied mathematics in engineering education. In *Proceedings for the 7<sup>th</sup> Nordic Conference on Teaching of Mathematics at Technical Universities* (pp. 55-58). Aalborg: Aalborg University.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1988). Ren og anvendt matematik i de videregående teknisk-naturvidenskabelige uddannelser. In *Matematikundervisning: demokrati, kultur, højteknologi. Rapport fra Statens Humanistiske Forskningsråds konference: Matematikundervisning i dens betydning for en demokratisk enhedskultur under højteknologien* (pp. 54-59). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1989). Krav og forventninger til gymnasiets matematikundervisning set fra DTU. In *Gymnasiets matematikundervisning mellem studie- og erhvervskrav og demokratikrav. Rapport fra konference 23.-25. november 1988* (pp. 21-27). (Statens Humanistiske Forskningsråd: Initiativet vedr. matematikundervisning.) Roskilde: IMFUFA, Roskilde Universitetscenter.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1992). Optimale plane figurer, In G. Fosgerau og F. H. Kristiansen (red.), *Midt i matematikken*. Århus: KVAN.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1994). Perspectives on the teaching of geometry for the 21st century: Discussion document for an ICMI Study. *L'Enseignement Mathématique*, 40(3-4), 345-357.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1995). *Skolens undervisning i matematik og naturvidenskabelige fag og videnskabsfagene*. Forskningsberetning fra Danmarks Lærerhøjskole, 18-24.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1996). I am the greatest. *Mathematics in School*, 25(4), 10-11. (Også publiceret på dansk under titlen 'Jeg er den største' i *Nordisk Matematisk Tidsskrift*, (46), 71-75.)

Hansen, Vagn Lundsgaard (1996). Experiences with popularizing mathematics. *International Mathematical Union: World Mathematical Year 2000, Newsletter*, (4), 2.

Hansen, Vagn Lundsgaard; Hjorth, Poul og Markvorson, Steen (1996). Matematik mellem menneske og maskine, In G. Fosgerau; H. N. Jensen og H. S. Pedersen (red.), *Matematikundervisning i lyset og skyggen af edb* (pp. 71-82). Århus: KVAN og Matematiklærerforeningen.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1997). The dawn of non-euclidian geometry. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 28(1), 3-23.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1998). On the notion of space in geometry. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 30(3), 95-99.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1998). Everlasting geometry. In C. Mammana og V. Villani (red.), *Perspectives on the teaching of geometry for the 21st century* (pp. 9-18). An ICMI Study. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1998). Changes and trends in geometry curricula. In C. Mammana og V. Villani (red.), *Perspectives on the teaching of geometry for the 21st century* (pp. 235-261). An ICMI Study. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1998). Education: Challenges for mathematics. In *Proceedings of 2nd European Congress of Mathematics, volume II. Progress in Mathematics*, (169), 380-402.

Hansen, Vagn Lundsgaard (1999). Matematik er en åndsvidenskab. *KRITIK*, 32(139), 40-43.

Hansen, Vagn Lundsgaard (2000). Un conte de fées mathématique, In J.-M. Kantor (red.), *Mathématique Buissonnières* (pp. 11-13). Paris: Édition Vuibert, Ministère de l'Éducation Nationale et Ministère de la Recherche.

Hansen, Vagn Lundsgaard (2000). At gå til matematik på Folkeuniversitetet. *Kronik*, 12.04.2000. *Sommeravisen, Folkeuniversitetet i København*.

- Hansen, Vagn Lundsgaard (2000). Popularisering af matematik. *Aktuel Naturvidenskab*, 2(2), 34-35.
- Hansen, Vagn Lundsgaard (2001). Om forskningsbegreber i matematik og matematikkens didaktik. In M. Blomhøj og T. Wedege (red.), *Matematikundervisningens praksis og matematikdidaktisk forskning: Hvordan spiller de sammen? Konferencerapport* (pp. 7-14). Roskilde: Center for forskning i matematiklæring, Roskilde Universitetscenter.
- Hansen, Vagn Lundsgaard (2002). Popularizing mathematics: From eight to infinity, In L. I. Tatsien (red.), *Proceedings of the International Congress of Mathematicians, Beijing 2002, Vol. III* (pp. 885-895). China: Higher Education Press.
- Hansen, Vagn Rabøl.; Andersen, Michael Wahl og Robenhagen, Ole (1998). *Lærerprocesser, potentialer og undervisningsdifferentiering*. København: Danmarks Pædagogiske Institut.
- Hartz, Viggo (1998). Matematikundervisningen er kommet en lang vej: har den bevæget sig? In G. B. Nielsen m.fl. (red.), *Matematik der vil noget* (pp. 123-129). Århus: Forlaget Matematik.
- Henningsen, Inge (1989). Vor tids latin. *Naturkampen*, (53), 26-29.
- Henningsen, Inge (2001). Dobbeltblik. In Niss, M. (red.), *Matematikken og verden* (pp. 249-269). København: Fremad.
- Henningsen, Inge (2001). Matematiske og statistiske modeller i undervisningen. *Dansk Center for Naturvidenskabsdidaktik*, (15). Aalborg Universitet.
- Henningsen, Inge (2002). Gender in ALM: Women and men learning mathematics. In L. Ø. Johansen og T. Wedege (red.), *Numeracy for empowerment and democracy? Proceedings of the 8<sup>th</sup> International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM8), 28-30 June 2001* (pp.223-232). Roskilde: Centre for Research in Learning Mathematics, Roskilde University.
- Henningsen, Inge og Wedege, Tine (2003). Values and mathematics: Attitudes among teachers in adult education. In J. Maasz og W. Schlöglmann (red.), *Mathematics to live and work in our world. Proceedings of the 10<sup>th</sup> International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM10), 29 June – 2 July 2003* (pp. 110-118). Linz: Johannes Kepler Universität.

- Hermannsson, Maria (1999). Bevisets stilling – beviser og bevisførelse i en gymnasial matematikundervisning. *IMFUFA tekst nr. 371*. Roskilde Universitetscenter. (229 sider)
- Holmer, Marianne (1998). Matematikundervisningen ind i det 21. århundrede. In G. B. Nielsen, *Matematik der vil noget* (pp. 53-59). Århus: Forlaget Matematik.
- Høines, Marit Johnsen; Hartz, Viggo; Wallby, Karin; Kristjánsdóttir, Anna og Hægblom, Lisen (red.) (2000). *Matematik og Undervisning. Norden 2000*. Århus: Caspar Forlag, Bergen. (183 s.)
- Høyrup, Else og Høyrup, Jens (1973). *Matematikken i samfundet: Elementer af en analyse: Historie/ undervisning/ ideologi*. København: Gyldendal. (184 s.)
- Høyrup, Else (1974). Kvinder - og matematik, fysik og teknik? Kvinder - og forskning? In *Ka' kvinder læse?* (pp. 84-97). København: DSF Danske Studerendes Fællesråd. (Kvindeprojektet Tekst Nr.1.)
- Høyrup, Else (1977). Jenter og matematikk. *Praxis: Tidsskrift for skole og samfunn*, 6(31), 18-21.
- Høyrup, Else (1993). Mathematics education and feelings. *AWM Association for Women in Mathematics*, 23(1), 16-19.
- Ii
- Jj
- Jacobsen, Else Stub; Steffensen, Jan; Truust, Birgit (1995). *Undervisningsdifferentiering i matematik*. København: Undervisningsministeriet, Gymnasieafdelingen, Gymnasieafdelingens skriftserie (11). (37 s.)
- Jansen, Mogens og Jensen, Hans Nygaard (red.) (2000). *Undervisning i matematik*. Vejle: Kroghs Forlag. (175 s.)
- Jensen, Gitte M. og Thrane, Jesper (2003). Militærmatematik set med kompetencebriller. Specialeafhandling. *IMFUFA tekst nr. 418*, Roskilde Universitetscenter. (159 s.)
- Jensen, Hans Nygaard (1973). *Matematikundervisning på begyndertrinet, didaktiske overvejelser og synspunkter som baggrund for Matematiske Elementer*. København: Gjellerup.

Jensen, Hans Nygaard (1979). På vej mod... In P. Bollerslev (red.), *Den ny matematik i Danmark* (pp. 79-89). København: Gyldendals Matematik Bibliotek.

Jensen, Hans Nygaard (1981). Fordi vi er som vi er. *Pædagogik*, (3), 8-12.

Jensen, Hans Nygaard (1988). *Folkeskolelæreruddannelsen i matematik*. In *Matematikundervisning: demokrati, kultur, højteknologi. Rapport fra Statens Humanistiske Forskningsråds konference "Matematikundervisning i dens betydning for en demokratisk enhedskultur under højteknologien"*, maj 1987 (pp. 83-94). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Jensen, Hans Nygaard (1992). Uendelighedsbegrebet. In G. Fosgerau og F. H. Kristiansen (red.), *Midt i matematikken: en bog om matematiske spørgsmål* (pp. 77-92). Århus: KVAN.

Jensen, Hans Nygaard (1993). Assessment of primary and lower secondary mathematics in Denmark. In M. Niss (red.), *Cases of assessment in mathematics education* (pp. 119-127). An ICMI study. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Jensen, Hans Nygaard (1998). Kan et betydningsfuldt fag blive meningsfuldt? In G. B. Nielsen, J. Kongsted Olsen, V. Hartz, B. Dyrby og M. Andreasen (red.), *Matematik - der vil noget* (pp. 45-52). København: Forlaget Matematik.

Jensen, Hans Nygaard (2000). Faget matematik i skolen. In M. Jansen og H. N. Jensen (red.), *Undervisning i matematik* (pp. 9-27). Vejle: Kroghs Forlag.

Jensen, Hans Nygaard (2000). De afsluttende prøver og anden evaluering. In M. Jansen og H. N. Jensen (red.), *Undervisning i matematik* (pp. 125-149). Vejle: Kroghs Forlag.

Jensen, Hans Siggaard og Skovsmose, Ole (1986). *Teknologikritik: Et teknologikritisk essay*. Herning: Systime. (142 s.)

Jensen, Jens Højgaard (1980). Matematiske modeller – vejledning eller vildledning? *Naturkampen*, (18), 14-22.

Jensen, Jens Højgaard; Jørgensen, Bent C. og Niss, Mogens (red.) (1984). Matematik- og fysikundervisningen i det automatiserede samfund. *IMFUFA tekst nr. 82*. Roskilde Universitetscenter. (175 sider.)

Jensen, Jens Højgaard; Niss, Mogens m.fl. (1984). Nogle artikler om matematik, fysik og almindelse. *IMFUFA tekst nr. 84*, Roskilde Universitetscenter.

- Jensen, Jens Højgaard; Niss, Mogens og Wedege, Tine (red.) (1998). *Justification and enrolment problems in education involving mathematics or physics*. Frederiksberg: Roskilde University Press. (290 s.)
- Jensen, Jens Højgaard (2000). Bogstavregning som almen dannelse. *KVAN*, (56), *Matematikken i verden*, 40-48.
- Johansen, Lene Østergaard; Karmark, Ole og Munch-Hansen, Tage (1998). *Matematik med IKT-informations- og kommunikationsteknologi*. Ringsted: Undervisningsministeriet og Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse.
- Johansen, Lene Østergaard og Götzhe, Hanne (1999). *Informationsteknologi anvendt til visualisering i matematik: et tværgymnasielt projekt*. København: Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse. (18 s.)
- Johansen, Lene Østergaard og Karmark, Ole (2000). *IT og Matematik*. Frederiksberg: Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse. (52 s.)
- Johansen, Lene Østergaard (2002). Goals of numeracy teaching. In L. Ø. Johansen og T. Wedege (red.), *Numeracy for empowerment and democracy? Proceedings of the 8th International Conference on Adults Learning Mathematics* (pp. 103-111). Roskilde: Center for forskning i matematiklæring, Roskilde Universitetscenter.
- Johansen, Lene Østergaard (2002). Undervisning af elever med matematikvanskeligheder i Danmark – status september 2001. In *Forum for matematikkvansker: En matematik for alle i en skole for alle* (pp. 49-52). Klepp st.(Norge): Info Vest Forlag og Forum for Matematikkvansker.
- Johansen, Lene Østergaard (2002). FVU-matematik det nye matematikfag for voksne: med numeralitet som omdrejningspunkt! In *Forum for matematikkvansker: En matematik for alle i en skole for alle* (pp. 79-88). Klepp st. (Norge): Info Vest Forlag og Forum for Matematikkvansker.
- Johansen, Lene Østergaard (2002). Why teach math to the excluded? In P.Valero, og O. Skovsmose (red.), *Proceedings of the Third International Mathematics Education and Society Conference: MES 3* (pp. 330-340). Copenhagen: Centre for Research in Learning Mathematics, the Danish University of Education.
- Johansen, Lene Østergaard (2002). The concept of Bildung and goals of numeracy teaching. *Literacy and Numeracy Studies: An International Journal in the Education and Training of Adults* 11(2), 37-46.

Johansen, Lene Østergaard (2002). *Målgruppeanalyse: en undersøgelse af resultaterne fra SIALS*. Roskilde: Center for Forskning i Matematiklæring, Roskilde Universitetscenter. (81 s.)

Johansen, Lene Østergaard og Wedege, Tine (red.) (2002). *Numeracy for empowerment and democracy? Proceedings of the 8th International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM8), 28-30 June 2001*. Roskilde: Centre for Research in Learning Mathematics, Roskilde University.

Johansen, Lene Østergaard (2003). Why teach numeracy to adults? In J. Evans m. fl. (red.), *Policies and practices for adults learning mathematics: opportunities and risks, The 9th International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM9), 17-20 July 2002* (pp. 204-213). London: King's College London.

Johansen, Lene Østergaard (2003). Hvordan evalueres voksnes regnefærdigheder og voksnes numeralitet? *Forum for matematikkens didaktik*, 7(1), 4-7.

Jørgensen, Anna (1998). Matematiklærer - hvad nu? In G. B. Nielsen; J. Kongsted Olsen; V. Hartz; B. Dyrby og M. Andreasen (red.), *Matematik, der vil noget* (pp. 81-88). Århus: Forlaget Matematik.

Jørgensen, Anna (2000). Børns egne algoritmer – hvorfor, hvordan? In M. Jansen og H. N. Jensen, *Undervisning i matematik* (pp. 60-69). København: Kroghs Forlag.

Jørgensen, Anna (1989). Ny læreruddannelse – ja tak. *Unge Pædagoger*, 3/1989, 19-21.

Jørgensen, Anna (1996). Børns læring: Skolens matematikundervisning. *Unge pædagoger*, 5/1996, 1-3.

Jørgensen, Anna (2000). Om at turde lære. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 19*, Roskilde Universitetscenter. (9 s.)

Kk

Karlsson, Dennis (1995). *Overvejelser om relevant matematikviden hos PC-brugere. Et forarbejde til udviklingsprojektet FAGMAT*. København: Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Kaye, David og Hansen, Eigil P. (2002). Practitioners, questions and research. In L. Ø. Johansen og T. Wedege (red.), *Numeracy for empowerment and democracy? Proceedings of the 8th International Conference on Adults Learning Mathematics* (p. 233). Roskilde: Center for forskning i matematik-læring, Roskilde Universitetscenter.

Keitel, Christine; Kotzmann, Ernst og Skovsmose, Ole (1993). Beyond the tunnel vision: Analysing the relationship between mathematics, society and technology. In C. Keitel og K. Ruthven (red.), *Learning from computers: Mathematics education and technology* (pp. 243-279). Berlin: Springer Verlag.

Klewe, Lars og Gertsen, Rubi Cardel (2000). *Prøverne i matematik inden for almen voksenuddannelse: Kursisternes og lærernes syn på prøverne*. København: Danmarks Pædagogiske Institut. (165 s.)

Krog Andersen, Charlotte (2000). The influence of technology on potential co-learnings in university mathematics. *Dansk Center for Naturvidenskabsdidaktik*, (3). Aalborg Universitet. (22 s.)

Krog Andersen, Charlotte (2001). The computer as mediator in the development of mathematical concepts. In M. v. d. Heuvel-Panhuizen (red.), *Proceedings of the 25th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 1* (pp. 283). Utrecht (Holland): Freudenthal Institute.

Krog Skott, Charlotte (2003). *Faglige potentielle medlæringer i universiteternes matematikundervisning*. Ph.d.-afhandling. Aalborg: Aalborg Universitet. (256 s. plus bilag)

## L1

Lange, Jan de; Huntley, Ian; Keitel, Christine og Niss, Mogens (red.) (1993). *Innovation in mathematics education by modelling and applications*. Chichester: Ellis Horwood. (392 s.)

Larsen, Inge B., Markosian, Lawrence Z. og Suppes, Patrick (1978). Performance models of undergraduate students on computer-assisted instruction in elementary logic. *Instructional Science*, 7, 15-35.

Larsen Inge B. (1981). *An investigation of college student performance on interpretation-exercises in a computer-assisted instruction course in logic*. Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy, Stanford University, 1-77. Ann Arbor (USA): University Microfilms International.

Larsen, Inge B. (1981). Stochastic models for student behavior in deciding and proving that an argument is invalid. In P. Suppes (red.), *University-level computer-assisted instruction at Stanford: 1968-80* (pp. 237-249). Stanford: Stanford University Press.

Larsen, Inge B. og Malmberg, Allan C. (1991). *Uddannelse over datanet*. LEARN rapport. København: INFA, Danmarks Lærerhøjskole. (English version *Education via network*.) (70 s.)

Larsen, Inge B., Malmberg, Allan C. og Sadolin, Viggo (1991). *Edb i matematikundervisningen*. INFA rapport. København: Danmarks Lærerhøjskole. (63 s.)

Larsen, Inge B., Malmberg, Allan C. og Sadolin, Viggo (1992). *Edb-modeller i matematikundervisning*. INFA rapport. København: Danmarks Lærerhøjskole. (59 s.)

Larsen, Inge B., Malmberg, Allan C. og Sadolin, Viggo (1992). *Algoritmisering i matematikundervisningen*. INFA rapport. København: Danmarks Lærerhøjskole. (31 s.)

Larsen, Inge B., Malmberg, Allan C. og Sadolin, Viggo (1993). *Tværfaglige forløb i en edb-støttet matematikundervisning*. INFA rapport. København: Danmarks Lærerhøjskole. (63 s.)

Larsen, Inge B., Malmberg, Allan C. og Sadolin, Viggo (1993). *Odense 1992. Et undervisningsforsøg med uddannelse over datanet*. LEARN rapport. København: Danmarks Lærerhøjskole. (101 s.)

Larsen, Inge B., Malmberg, Allan C. og Sadolin, Viggo (1994). *Læremiljøer i en edb-støttet matematikundervisning*. INFA rapport. København: Danmarks Lærerhøjskole. (103 s.)

Larsen, Inge B. og Malmberg, Allan C. (1994). LEARN: Education via network. In K. Richards og P. Roe (red.), *Distance learning in ELT* (pp. 72-81). London: Modern English Publications and The British Council, Macmillan.

Larsen, Inge B. (1996). *Regneprogrammer: en analyse af faglige og pædagogiske muligheder*. INFA-småtryk. København: Danmarks Lærerhøjskole. (74 s.)

Larsen, Inge B. og Malmberg, Allan C. (1997). *IT i undervisningen: At lære matematik over datanet*. København: IMFKI, Danmarks Lærerhøjskole. (90 s.)

Larsen, Inge B. og Sadolin, Viggo (1998). *Matematik i skolen: It & Læring. MISIL-projektet. Rapport 97/98*. INFA rapport. København: Danmarks Lærerhøjskole. (54 s.)

Larsen, Inge B. (2001). What should be asked of a computer program for mathematical modelling in primary/lower secondary school? In J. F. Matos, S. K. Houston, W. Blum og S. P. Carreira (red.), *Modelling and mathematics education. ICTMA 9: Applications in science and technology* (pp. 161-170). Chichester: Horwood Publishing.

Lee, David H.; Lesh, Richard og Niss, Mogens (1986). Report on the work of the Theme Group 6, 'Applications and modelling'. In M. Carss (red.), *Proceedings from ICME V (Adelaide, 1984)* (pp. 197-221). Boston: Birkhäuser.

Lichtenberg, Johnas og Else (1993). *Og én i mente: skolens matematik*. Bearbejdet og tilrettelagt af: Anna Jørgensen og Finn. H. Kristiansen. Århus: KVAN.

Lindenskov, Lena (1990). Piger og matematik, interview med Valerie Walkerdine. *Naturkampen*, (56), 4-8.

Lindenskov, Lena (1990). Drømmen og trylleordene. In G. Nissen og J. Bjørneboe (red.), *Matematikundervisning og demokrati: Rapport fra konference 14.-16. juni 1990* (pp. 27-46). (Statens Humanistiske Forskningsråd: Initiativet vedr. matematikundervisning). Roskilde: IMFUFA, Roskilde Universitetscenter.

Lindenskov, Lena (1990). Mathematical concept formation in the individual. In G. Booker, P. Cobb og T. N. de Mendicuti (red.), *Proceedings of the Fourteenth PME Conference, bind 1* (pp. 61-68). Mexico: The Program Committee.

Lindenskov, Lena (1990). The pupil's curriculum: Rationales of learning and learning stories. In R. Noss m.fl. (red.), *Proceedings of the First International Conference on Political Dimensions of Mathematics Education: Action & Critique*. London: Institute of Education, University of London.

Lindenskov, Lena (1991). En hyldest til nysgerrigheden: med eksempler fra en undersøgelse af hverdagsvidens indflydelse på indlæringsproblemer i matematik i gymnasiet. In K. Tingleff (red.), *Kvinder og matematik* (pp. 15-21). København: Planlægningsgruppen.

Lindenskov, Lena (1991). Everyday knowledge in studies of teaching and learning mathematics in school. In F. Furinghetti (red.), *Proceedings of the Fifteenth Psychology of Mathematics Education Conference, bind II* (pp. 325-333). Assisi: The Program Committee.

Lindenskov, Lena (1993). Hverdagsviden og matematik: Læreprocesser i skolen. Ph.d.-afhandling. *IMFUFA tekst nr. 246*. Roskilde Universitetscenter. (185 s.)

Lindenskov, Lena (1993). Exploring the student's own mathematics curriculum. In J. A. Malone og P. C. S. Taylor (red.), *Constructivist interpretations of teaching and learning mathematics* (pp. 149-156). Perth (Western Australia): Curtin University of Technology.

Lindenskov, Lena (1994). Samtalen der blev væk: om elevens egen læreplan. In G. Nissen og M. Blomhøj (red.), *Hul i kulturen* (pp. 22-40). København: Spektrum.

Lindenskov, Lena og Haastrup, Kirsten (1994). Differential performance in assessment in mathematics at the end of compulsory schooling: Denmark. In L. Burton (red.), *Who counts? Assessing mathematics in Europe* (pp. 23-39). London: Trentham Books.

Lindenskov, Lena (1996). "Det er fordi jeg mangler billeder...": AMU-kursisters oplevelser og potentialer i faglig regning og matematik. København: Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Lindenskov, Lena og Wedege, Tine (1997). Numeralitet: en kompetence i hverdag og undervisning. *Voksenuddannelse*, (31), 18-19.

Lindenskov, Lena og Wedege, Tine (1998). Tre rapporter fra FAGMAT: et analyse- og udviklingsprojekt om tal og faglig matematik i arbejdsmarkedsuddannelserne. *IMFUFA tekst nr. 349*. Roskilde Universitetscenter. (123 s.)

Lindenskov, Lena (1998). Developing guidance material to uncover a mathematical profile of adult participants on a crane course. In D. Coben og J. O'Donoghue (red.), *Adults learning mathematics. Proceedings of ALM-4 the fourth conference of adults learning maths: A research forum, 4-6 July 97, Limerick* (pp. 129-133). London: Goldsmiths University of London.

Lindenskov, Lena (1998). Unskilled worker in adult vocational training: identifying multiple informal methods and comparing proficiency across contexts. In A. Olivier og K. Newstead, *Psychology of mathematics education*, 22(4), 300. Stellenbosch (South Africa): University of Stellenbosch.

Lindenskov, Lena og Sonberg, Bjarne. (1999). PUR i voksenundervisning i matematik: Planlæg - Udfør - Reflektér: Et hollandsk udviklingsprojekt. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 9*, Danmarks Lærerhøjskole. (29 s.)

Lindenskov, Lena (2000). Fascination, selvfremstilling og køn i skolens matematikundervisning. In K. Hag; I. Holden og P. von Marion (red.), *Jenter og matematikk - handling bak ordene* (pp. 109-123). Trondheim: Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.

Lindenskov, Lena (2000). Kan det være rigtigt at regne forkert og forkert at regne rigtigt. In M. Hermansen; K. Haastrup og H. S. Olesen (red.), *Læringslandskaber: artikler om læring og fagdidaktik* (pp. 67-84). Forskningstidsskrift for Lærerhøjskolen, (5). København: Danmarks Lærerhøjskole.

Lindenskov, Lena (2000). Regn med matematik. Kronik, 24.07.2000, *Politiken*.

Lindenskov, Lena og Wedege, Tine (2000). Numeralitet til hverdag og test: Om numeralitet som hverdagskompetence og om internationale undersøgelser af voksnes numeralitet. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr.16*. Roskilde Universitetscenter.

Lindenskov, Lena (2001). Virkeligheden i matematikbøgerne. *Folkeskolens matematik i forandring, Pædagogisk Orientering*, (3), 24-31.

Lindenskov, Lena (2001). Vanskeligheder i relationer mellem matematik og virkelighed - oplevet som meningsløshed. In M. Niss (red.), *Matematikken og verden* (pp.195-217). København: Fremad.

Lindenskov, Lena (2001). Fra store ord til små. In S. Lassen og A. B. Pedersen (red.), *Hverdagsbrikker: FVU-læsning: FVU-matematik* (pp. 33-40). København: AOF's Forlag.

Lindenskov, Lena (2001). Sammenhæng eller konkurrence: måske kan faglige kompetencebegreber bidrage til sammenhæng i uddannelse. In L. Dirckinck-Holmfeld; S. Ehlers; M. Hermansen og S. V. Knudsen (red.), *Voksenuddannelse: som brobygger* (pp. 215-230). Forskningstidsskrift fra Danmarks Lærerhøjskole, 5(7).

Lindenskov, Lena og Hansen, Ejgil P. (2001). Two dilemmas in communicating mathematics in adult basic courses: How to meet pre-knowledge of adult learners and how to support democratic classroom decisions. In M. J. Schmidt og K. Safford-Ramus (red.), *Adults learning mathematics-7: A conversation between researchers and practitioners: Proceedings of ALM-7 July 6-8, 2000, Boston* (pp. 29-33). Medford (Massachusetts, USA): Tufts University.

Lindenskov, Lena og Hansen, Ejgil P. (2001). Dealing with folk mathematics and democratic decisions: two dilemmas in adult basic mathematics in Denmark. *ALM-Newsletter*, (12), pp. 8-9. (<http://www.alm-online.org/>)

Lindenskov, Lena og Wedege, Tine (2001). Numeracy as an analytical tool in adult education and research. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 31*. Roskilde Universitetscenter. (39 s.)

Lindenskov, Lena (2002). Reacting to society's math-containing information and materials: Why and how. In P. Valero og O. Skovsmose (red.), *Proceedings of the Third International Mathematics Education and Society Conference: MES 3* (pp. 98-99). Copenhagen: Centre for Research in Learning Mathematics, the Danish University of Education.

Lindenskov, Lena og Hermeler, Ben (2002). Adults life mathematics across borders. *ALM-Newsletter*, (17), 8-10.

Lindenskov, Lena og Valero, Paola (2002). (Dis)empowering forces in everyday mathematics: Challenges to democracy. In L. Ø. Johansen og T. Wedege (red.), *Numeracy for empowerment and democracy? Proceedings of the 8th international conference on adults learning mathematics* (pp. 33-41). Roskilde: Center for forskning i matematik, Roskilde Universitetscenter.

Lindenskov, Lena (2003). Kan det være rigtigt at regne forkert og forkert at regne rigtigt? In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 9-24). København: L&R Uddannelse.

Lindenskov, Lena (2003). Nytte og glæde: modstrid eller samvirke? In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 131-142). København: L&R Uddannelse.

Lindenskov, Lena (2003). Cultural Understanding. In M.v. Groenestijn. (red.), *Adults Learning Mathematics Across Borders. A Grundtvig project of Belgium, Denmark, the Netherlands and Norway* (pp. 23-309). S'Hertogenbosch (Holland): Cinop.

Lindenskov, Lena (2003). The ALMAB project: Theoretical background and challenges. In M.v. Groenestijn. (red.), *Adults Learning Mathematics Across Borders. A Grundtvig project of Belgium, Denmark, the Netherlands and Norway* (pp. 5-11). S'Hertogenbosch (Holland): Cinop.

Lindenskov, Lena (2003). Tutors' approaches to mathematics to live and work: A model of four types. In J. Maasz og W. Schloeglman (red.), *Mathematics to live*

*and work in our world, The 10th international conference on adults learning mathematics (ALM10)* (pp. 146-153). Linz: Universitätsverlag Rudolf Trauner.

Lindenskov, Lena og Maguire, Terry (2003). ALM discussion group: Professional development. In J. Evans m.fl. (red.), *Policies and practices for adults learning mathematics: opportunities and risks, The 9th International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM9), 17-20 July 2002* (pp. 66-68). London: King's College London.

Lindenskov, Lena og Hermeler, Ben (2003). The ALMAB-project. Opportunities and risks in exchange across borders. In J. Evans m.fl. (red.), *Policies and practices for adults learning mathematics: opportunities and risks, The 9th International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM9), 17-20 July 2002* (pp. 214-220). London: King's College London.

Lindenskov, Lena; Hermeler, Ben (2003). The ALMAB-project: Activities and plans in exchange across borders. In J. Maasz og W. Schloeglman (red.), *Mathematics to live and work in our world, The 10th international conference on adults learning mathematics (ALM10)* (pp. 119-122). Linz: Universitätsverlag Rudolf Trauner.

Lindenskov, Lena; Weng, Peter og Maguire, Terry (2003). Professional Development of adult numeracy teachers: What form does it take? In J. Maasz og W. Schloeglman (red.), *Mathematics to live and work in our world, The 10th international conference on adults learning mathematics (ALM10)*, (pp. 200-209). Linz: Universitätsverlag Rudolf Trauner.

Lund, Birhte og Skovsmose, Ole (1986). Matematik og datalære: en skøn forening. In W. Grønsved; K. F. Hansen og I. L. Rasmussen, *Skole og edb: Årbog* (pp. 49-66). København: Munksgaard.

Lundsgaard, Søren (1988). Matematik på EFG-uddannelsens tekniske linje, status og problemer. In *Matematikundervisning: demokrati, kultur, højteknologi. Rapport fra Statens Humanistiske Forskningsråds konference "Matematikundervisning i dens betydning for en demokratisk enhedskultur under højteknologien", maj 1987* (pp. 120-128). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Mm

Madsen, Elo (2000). Matematik og folkelighed. *KVAN, (56) Matematikken i verden*, 28-39.

- Malmberg, Allan C. (1994). Sandsynlighedsregning og statistik i skolen. *INFA-Småtryk*, (2). Danmarks Lærerhøjskole. (32 s.)
- Malmberg, Allan C. (1994). Sandsynlighedsbegrebet i skolen: En opbygning gennem databaser. *INFA-Småtryk*, (3). Danmarks Lærerhøjskole. (52 s.)
- Malmberg, Allan C. (1995). Børns chanceintuition belyst gennem matematikspil. *INFA-Småtryk*, (1). Danmarks Lærerhøjskole. (36 s.)
- Malmberg, Allan C. (1995). At forholde sig til sandsynligheder. *INFA-Småtryk*, (3). Danmarks Lærerhøjskole. (32 s.)
- Malmberg, Allan C. (1996). Edb i skolens matematik: En ny faglighed - eller slet ingen? In G. Fosgerau; H. N. Jensen; H. S. Pedersen (1996). *Matematikundervisning i lyset og skyggen af edb* (pp. 9-20). Århus: KVAN og Matematiklærerforeningen.
- Malmberg, Allan C. (1996). Matematisk kunnen gennem brug af edb. *INFA-Småtryk*, (1). Danmarks Lærerhøjskole. (26 s.)
- Malmberg, Allan C. (1996). Sandsynlighed i skolen: Udviklingen af et nyt fagligt område. In *Forskningsberetning Danmarks Lærerhøjskole* (pp. 72-83).
- Malmberg, Allan C. (1998). Induktivt arbejde med edb. *INFA-Småtryk*, (1). Danmarks Lærerhøjskole. (28 s.)
- Malmberg, Allan C. (1998). 30 år med edb i skolens matematik. *INFA-Småtryk*, (2). Danmarks Lærerhøjskole. (36 s.)
- Malmberg, Allan C. (1998). IT og matematik: et fremtidigt partnerskab. In G. B. Nielsen, *Matematik der vil noget* (pp. 31- 43). Århus: Forlaget Matematik.
- Malmberg, Allan C. (1999). *IT i skolens fag: Matematik*. F2000-serien. København: Danmarks Lærerhøjskole. (26 s.)
- Malmberg, Allan C. (1999). Hvorfor IT i skolens matematik? *INFA-Småtryk*, (2). Danmarks Lærerhøjskole. (24 s.)
- Malmberg, Allan C. (2001). *IT-læremiljøer i matematik*. København: INFA, Danmarks Pædagogiske Universitet. (42 s.)
- Malmberg, Allan C. (2002). *CHANCE: Et it-læremiljø: Del 1: Sandsynlighed i skolen: Del 2: Læremiljøets opbygning*. København: INFA, Danmarks Pædagogiske Universitet. (200 s.)

Maasz, Jürgen; Safford, Kathy og Wedege, Tine (2002). Developing a theoretical framework on adult learning and teaching. In J. Evans m.fl. (red.), *Policies and practices for adults learning mathematics: opportunities and risks, The 9th International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM9), 17-20 July 2002* (pp. 51-54). London: King's College London.

Matos, Joao Filipe; Valero, Paola; Santos, Madalena og Fernandes, Elsa (2000). O dilema da relevância da matemática na investigação em educação matemática. In J. F. Matos og E. Fernandes (red.), *Investigação em educação matemática: perspectivas e problemas* (pp. 253-262). Funchal (Portugal): Associação de Professores de Matemática de Portugal.

Mesa, Vilma og Valero, Paola (1998). Dilemas de la formación de investigadores en educación matemática. *Revista EMA. Innovación e investigación en educación matemática*, 3(2), 133-146.

Mesa, Vilma og Valero, Paola (2001). Dos experiencias de formación doctoral: Objetivos, disciplinarietà, enfoques y estrategias. In P. Gómez og L. Rico (red.), *Iniciación a la investigación en didáctica de la matemática. Homenaje al profesor Mauricio Castro* (pp. 39-56). Granada (Spain): Universidad de Granada.

Michelsen, Claus (1998). Expanding context and domain: A cross-curricular activity in mathematics and physics. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, (30), 100-106.

Michelsen, Claus (2000). Conceptual development through interdisciplinary activities between mathematics and physics. In *Research reports in mathematics education, no. 1* (pp. 124-130). Umeå (Sweden): Department of Mathematics, University of Umeå.

Michelsen, Claus (2000). Begrebsdannelse i matematik og fysik: Elevers tilegnelse af funktionsbegrebet i et tværfagligt forløb mellem matematik og fysik. *Gymnasiepædagogik*, (15), 43-60.

Michelsen, Claus (2001). Integrating physics and mathematics by modelling. In R. Pinto og S. Surinach (red.), *Physics teacher education beyond 2000* (pp. 389-392). Paris: Elsevier.

Michelsen, Claus (2002). *Begrebsdannelse ved domæneudvidelse: Elevers tilegnelse af funktionsbegrebet i et integreret undervisningsforløb mellem matematik og fysik*. Ph.d.-afhandling. Odense: Det Humanistiske Fakultet, Syddansk Universitet. (263 s.)

Mogensen, Arne (2002). *Evalueringsværktøjer i matematikundervisning*. Århus: Århus Dag- og Aftenseminarium. (39 s.)

Mogensen, Arne; Skinnebach, Lotte; Vedelsby, Mette og Weng, Peter (2002). *Matematik til debat: didaktiske overvejelser*. København: Danmarks Lærerforening. (42 s.)

Nn

Nielsen, Gert B.; Olsen, Jørgen Kongsted; Hartz, Viggo.; Dyrby, Bent og Andreasen, Marikka (red.) (1998). *Matematik der vil noget: Matematikundervisningen på vej ind i et nyt årtusinde*. Århus: Forlaget Matematik. (129 s.)

Nielsen, Lene; Patronis, Tasos og Skovsmose, Ole (1999). *Connecting corners: A Greek-Danish project in mathematics education*. Århus: Systime.

Niss, Mogens (1977). Reflections on experiences of a project-organised mathematics course at Roskilde. In F. Schmithals og M.G. Cornwall (red.), *Project-orientation in higher education for science and science-based professions* (pp. 75-78). London: University of London.

Niss, Mogens (1977). The 'crisis' in mathematics education, and a new teacher education at grammar school level. *International Journal on Mathematics Education, Science and Technology*, 8, 303-321.

Niss, Mogens (1977). Report on Mathematics at Roskilde University Centre. *Materialien zur Analyse des Berufspraxis des Mathematikers, Heft 21*, 5-76.

Niss, Mogens (1978). Tre essays om matematikundervisning, matematiklæreruddannelsen, videnskabsrindalisme. *IMFUFAs tekst nr. 4*. Roskilde Universitetscenter.

Niss, Mogens (1979). Mathematische Erziehung. In D. Volk (red.), *Kritische Stichwörter zum Mathematikunterricht* (pp. 150-158). München: Wilhelm Fink Verlag.

Niss, Mogens (1979). Om folkeskolelæreruddannelsen i det vigtige fag matematik. In P. Bollerslev (red.), *Den ny matematik i Danmark* (pp. 107-122). København: Gyldendal.

Niss, Mogens (1980). Nogle perspektiver for matematikundervisningen i de gymnasiale uddannelser i 1990. *Normat*, 28, 52-60.

- Niss, Mogens (1980). Hvad er meningen med matematikundervisningen? (Fire artikler). *IMFUFA tekst nr. 36*. Roskilde Universitetscenter.
- Niss, Mogens (1981). *Goals as a reflection of the needs of society: studies in mathematics education, 2*. Paris: Unesco. (Findes også på fransk, spansk og kinesisk.)
- Niss, Mogens (1981). Matematikundervisningen i samfundet, for samfundet eller for befolkningen? *Pædagogik, 3*, 51-56.
- Niss, Mogens (1981). Anmeldelse af Ole Skovsmose: Forandringer i matematikundervisningen; Matematikundervisning og kritisk pædagogik; Alternativer i matematikundervisningen. *Magisterbladet, 18*, 18-20.
- Niss, Mogens (1981). Udvalg III, Matematikundervisningen i gymnasiet og i gymnasielæreruddannelserne (under medvirken af udvalgets medlemmer). In *Rapport fra landsmødet om matematikken i Danmark 1981, I del*, 169-253.
- Niss, Mogens (1983). Considerations and experiences concerning integrated courses in mathematics and other subjects. In M. Zweng m.fl. (red.), *Proceedings of ICME 4 (Berkeley, 1980)* (pp. 247-249). Boston: Birkhäuser.
- Niss, Mogens (1984). Kritisk matematikundervisning: nødvendig men vanskelig. *Unge Pædagoger, 4/1984*, 21-29.
- Niss, Mogens (1984). Matematiske modeller i skolen. *Fructus, 2*, 8-9.
- Niss, Mogens (1984). Matematiks placering i opfyldelsen af de ændrede uddannelsesbehov. In J. H. Jensen, B. C. Jørgensen og M. Niss (red.), *Matematik- og fysikundervisningen i det automatiserede samfund* (pp. 25-35). *IMFUFA tekst nr. 82*. Roskilde Universitetscenter.
- Niss, Mogens (1984). Nogle artikler om matematik, fysik og almindelse. *IMFUFA tekst nr. 84*. Roskilde Universitetscenter.
- Niss, Mogens (1985). Mathematics education for the "automatical" society. In R. Schaper (red.), *Hochschuldidaktik der Mathematik* (pp. 49-71). Alsbach: Leuchtturm-Verlag.
- Niss, Mogens (1985). Projects on mathematical modelling at RUC. In E. W. Thulstrup (red.), *The teaching of science and technology in an interdisciplinary context* (pp. 66-73). København: UNESCO.

- Niss, Mogens (1987). Applications and modelling in the mathematics curriculum: state and trends. *International Journal Mathematic Education Science Technology*, 18, 487-505
- Niss, Mogens (1988). De to kulturer. In O. Danielsen og B. Karpatschhof (red.), *Datamatbeherskelse og almendannelse* (pp. 122-137). Århus: Aarhus Universitetsforlag.
- Niss, Mogens (1988). Gymnasielæreruddannelsen i matematik. In *Matematikundervisning: demokrati, kultur, højteknologi. Rapport fra Statens Humanistiske Forskningsråds konference "Matematikundervisning i dens betydning for en demokratisk enhedskultur under højteknologien"*, maj 1987 (pp. 95-103). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Niss, Mogens (1988). Theme Group 3: Problem solving, modelling and applications. In A. og K. Hirst (red.), *Proceedings of ICME 6* (pp. 237-252). Budapest: Janus Bolgai Mathematical Society.
- Niss, Mogens (1989). Aims and scope of applications and modelling in mathematics curricula. In W. Blum, m.fl. (red.), *Applications and modelling in learning and teaching mathematics* (pp.22-31). Chichester: Ellis Horwood.
- Niss, Mogens; Alsina, Claudi; Broomes, Desmond; Burkhardt, Hugh; Robitaille, David; Romberg, Thomas og Szendrei, Júlianna (1990). Assessment in mathematics education and its effects. *l'Enseignement mathématique*, 36, fasc. 1-2, Janvier-juin, 197-206.
- Niss, Mogens (1990). Matematiske modeller, almendannelse og demokrati. In G. Nissen og J. Bjørneboe (red.), *Matematikundervisning og demokrati: Rapport fra konference 14.-16. juni 1990* (pp. 67-84). (Statens Humanistiske Forskningsråd: Initiativet vedr. matematikundervisning). Roskilde: IMFUFA, Roskilde Universitetscenter.
- Niss, Mogens (1990). Faglighed og problemorientering. *KVAN 27 (temanummer 'Faglighed på Tværs')*, 81-89.
- Niss, Mogens (1992). Fornyelse af gymnasiets matematikundervisning. In F. Clausen og T. Christoffersen (red.), *Udsagn: en mosaik om matematik* (pp. 139-47). København: Matematiklærerforeningen.
- Niss, Mogens (1992). Noget om naturvidenskab, teknologi og samfund i den naturvidenskabelige revolutions periode (ca: 1550-1750). In *Teknologi og historie* (pp.13-47). *IMFUFA tekst nr. 228*. Roskilde Universitetscenter.

Niss, Mogens (1992). State and trends into the 21st century of Scandinavian school mathematics, reflected by the case of Denmark. *Studies in Mathematics Education*, 8, 63-76. Paris: UNESCO.

Niss, Mogens (1993). Applications and modelling in school mathematics: directions for future development. In I. Wirszup og R. Streit (red.), *Development in school mathematics education around the world, Vol.3: Proceedings of the Third UCSMP International Conference on Mathematics Education, Oct. 30-Nov. 1, 1991* (pp. 346-61). NCTM, Reston, VA, 1992 (de facto udgivet i 1993). (Også in *Sånn, Ja! Rapport fra en konferanse om matematikk-didaktikk og kvinner i matematikk, Arbeidsnotat 2/93* (pp.11-28). Oslo: Norges forskningsråd, NAVF, 1993.)

Niss, Mogens (1993). Assessment of mathematical applications and modelling in mathematics teaching. In J. Lange m.fl. (red.), *Innovation in mathematics education by modelling and applications* (pp. 41-51). Chichester: Ellis Horwood.

Niss, Mogens (red.) (1993). *Cases of assessment in mathematics education: an ICMI study*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. (220 s.)

Niss, Mogens (red.) (1993). *Investigations into assessment in mathematics education: an ICMI study*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. (270 s.)

Niss, Mogens (1993). Assessment in mathematics education and its effect: an introduction. In M. Niss (red.), *Cases of assessment in mathematics education: an ICMI study* (pp.1-30) Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Niss, Mogens (1993). The state and trends in Scandinavian school mathematics as reflected by the case of Denmark. *Studies in Mathematics Education*, (8), 63-76. Paris: UNESCO.

Niss, Mogens (1994). Centrale problemstillinger i matematikkens didaktik i 1990'erne. In E. S. Andersen (red.), *15. Nordiske LMFK-kongres. Århus 1993. Kongresrapport*. 93-116. Århus: LMFK i Danmark.

Niss, Mogens (1994). Challenges to the preparation of teachers of mathematics. *Nordisk Matematikdidaktik*, 2(3/4), 31-46. (Forkortet udgave er udgivet på kinesisk i *Shuxue Jiaoxue*, No. 6, 1994, 1-4.)

Niss, Mogens (1994). ICMI Study 3: Assessment in mathematics education and its effects. In C. Gaulin m.fl. (red.), *Proceedings of the 7th International Congress on Mathematical Education, Québec, 17-23 August 1992* (pp.323-328). Sainte-Foy, QC: Les Presses de l'Université Laval.

- Niss, Mogens (1994). Key issues in mathematics education in the 1990s: an international perspective. In *Proceedings of the ICMI-China Regional Conference on Mathematics Education, Shanghai, 16-20 August 1994* (pp. 1-9). Shanghai: Shanghai Educational Publishing House.
- Niss, Mogens (1994). Mathematics in society. In R. Biehler m.fl. (red.), *Didactics of mathematics as a scientific discipline, Mathematics Education Library, 13* (pp.367-378). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Niss, Mogens (1994). Nye metoder til bedømmelse og vurdering i matematik? In O. Björkqvist og L. Finne (red.), *Matematikdidaktik i Norden, Rapporter fran Pedagogiska fakulteten vid Åbo Akademi, 8*, 171-188.
- Niss, Mogens (1994). Secretary's closing remarks. In C. Gaulin m.fl. (red.), *Proceedings of the 7th International Congress on Mathematical Education, Québec, 17-23 August 1992* (pp.437-441). Sainte-Foy, QC: Les Presses de l'Université Laval.
- Niss, Mogens (1995). Key issues in mathematics education in the 1990s: an international perspective. In G. Philippon; K. Christon og A. Kakas (red.), *Didaktikón mathematikon kai plirophorikí stin ekpaídeusi: Kypros, Aprilis 1995* (pp. 81-104). Nicosia (Cypern): Synchroni Epochi Kiprou.
- Niss, Mogens (1995). Las matemáticas en la sociedad. *UNO, Revista de Didáctica de las Matemáticas'*, (6), 45-57. (Oversættelse af 'Mathematics in Society' fra 1994.)
- Niss, Mogens (1995). Why do we teach mathematics in school? In J. Searl (red.) *Mathematics Teaching 1994 Conference Report* (pp. 5-9). Edinburgh: Edinburgh Mathematics Teaching Group, University of Edinburgh.
- Niss, Mogens (1996). Teachers qualifications and the education of teachers. In C. Mammana og V. Villani (red.), *Perspectives on the teaching of geometry for the 21st century: an ICMI study.* (297-318). Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Niss, Mogens (1996). Dimensions of geometry and assessment. In C. Mammana og V. Villani (red.), *Perspectives on the teaching of geometry for the 21st century: an ICMI study* (pp. 263-295). Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Niss, Mogens (1996). The contribution of the didactics of mathematics to our understanding of mathematics as a science and a subject. In V. L. Hansen (red.), *Education: challenges for mathematics. Mat report No. 1996-41, Department of Mathematics, DTU*, 27-30.

Niss, Mogens (1996). Goals of mathematics teaching. In A. J. Bishop m.fl. (red.), *International handbook of mathematics education* (pp. 11-47). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Niss, Mogens (1997). Fagdidaktiske problemstillinger: Hvad kan fagdidaktik være? *Fagdidaktikrapport, Gymnasieafdelingen*, 11-33. København: Undervisningsministeriet.

Niss, Mogens (1997). ICMI study on the teaching and learning of mathematics at university level: discussion document. (Sammen med Derek Holton m.fl.), *L'Enseignement mathématique, 2e série, 43(3-4)*, 381-90.

Niss, Mogens (1997). Naturvidenskabelig forskning på RUC - en historisk skitse med vurderinger. In H. T. Jensen m.fl. (red.), *RUC i 25 år* (pp. 191-216). Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag.

Niss, Mogens (1996). Shuexue jiaoyu pingjia qi ying xiang: dao yan. In *Guoji zhanwang shuexue jiaoyu pingjia yanju*, Shanghai Educational Press, 1996, 3-22.

Niss, Mogens (1998). Aspects of the nature and state of research in mathematics education, *Documenta Mathematica. Extra Volume ICM III*, 767-76.

Niss, Mogens (1998). Por qué enseñamos matemáticas en la escuela? In L. Puig (red.), *Investigar y Enseñar - Variedades de la educación matemática* (pp. 7-16). Bogotá: Universidad de los Andes.

Niss, Mogens (1998). Secretary's observations and closing remarks. In Claudi Alsina m.fl. (red.), *Proceedings of the 8th International Congress on Mathematical Education, Sevilla 14-21 July 1996* (pp. 473-85). Sevilla: S.A.E.M Thales.

Niss, Mogens (1999). Aspects of the nature and state of research in mathematics education. *Educational Studies in Mathematics*, 40(1), 1-24.

Niss, Mogens (1999). Undervisning: delopslag under opslaget 'Matematik' i *Den Store Danske Encyklopædi, bind 13*, 1999, 49.

Niss, Mogens (1999). Kompetencer og uddannelsesbeskrivelse. *Uddannelse*, (9), 21-29.

Niss, Mogens (1999). Internationalt perspektiv på bedømmelse og evaluering: eksemplificeret ved matematik. *Bladet fra munden - pædagogisk tidsskrift*, (6), 7-8.

Niss, Mogens (2000). Challenges to mathematics education in the 21st century. In H. Okamori (red.), *The prospect for mathematics education in the 21st century, Osaka International Conference on Mathematics Education Studies, Osaka, Japan* (pp. 16-18). Osaka (Japan): Osaka Kyoiku University.

Niss, Mogens (2001). Issues and problems of research on the teaching and learning of applications and modelling. In J. F. Matos, W. Blum, S. K. Houston og S. P. Carreira (red.), *Modelling and mathematics education – ICTMA 9: Applications in science and technology* (pp. 72-88). Chichester: Horwood Publishing.

Niss, Mogens (2001). University mathematics based on problem-oriented student projects: 25 years of experience with the Roskilde model. In D. Holton (red.), *The teaching and learning of mathematics at university level: an ICMI study* (pp.153-165). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Niss, Mogens (sektions red.) (2001). Section 6, Assessment. In D. Holton (red.), *The teaching and learning of mathematics at university level: an ICMI study* (pp. 405-442). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Niss, Mogens (2001). Review of Mary Kay Stein et al.: "Implementing standards-based mathematics instruction: a casebook for professional development". *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 33(3), 99-101.

Niss, Mogens (2001). Den matematikdidaktiska forskningen karaktär och status. In B. Grevholm (red.), *Matematikdidaktik: ett nordiskt perspektiv* (pp. 21-47). Lund: Studentlitteratur. (Svensk översättning af 'Aspects of the nature and state of research in mathematics education' 1998.)

Niss, Mogens (2001). Mål för matematikundervisningen. In B. Grevholm (red.) *Matematikdidaktik: ett nordiskt perspektiv* (pp. 51-90). Lund: Studentlitteratur. (Svensk översättning af 'Goals of mathematics teaching' 1996.)

Niss, Mogens (red.) (2001). *Matematikken og verden*. København: Fremad.

Niss, Mogens (2001). Kompetencebegrebet i beskrivelsen af matematik som undervisningsfag. *Matematik*, 29(3), 9-14.

Niss, Mogens (2002). Faglighed i, med og om matematik. *Uddannelse* (3), 54-59.

Niss, Mogens og Jensen, Tomas Højgaard (red.) (2002). *Kompetencer og matematiklæring – Ideer og inspiration til udvikling af matematikundervisning i Danmark*. Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie nr. 18, 2002. København: Undervisningsministeriet. (334 s.)

Niss, Mogens (2003). Applications of mathematics '2000'. In D. Coray m.fl. (red.), *One hundred years of l'Enseignement Mathématique: Moments of mathematics education in the 20<sup>th</sup> Century* (pp. 271-284). Genève: L'Enseignement Mathématique.

Niss, Mogens (2003). Mathematical competencies and the learning of mathematics: The Danish KOM project. In A. Gagatsis og S. Papastavridis (red.), *3<sup>rd</sup> Mediterranean Conference on Mathematical Education*, 3-5 January 2003, Athens, Greece (pp. 115-124). Athens: The Hellenic Mathematical Society.

Niss, Mogens (2003). Quantitative literacy and mathematical competencies: a Danish perspective. In B. L. Madison og L. A. Steen (red.), *Quantitative literacy: why numeracy matters for schools and colleges* (pp.215-220). Princeton: National Council on Education and the Disciplines.

Niss, Mogens (2003). At beside matematisk competence: Om projektet "Kompetence og Matematiklæring (KOM)". In *Roskilde Universitets Årsberetning 2002* (pp. 41-42). Roskilde: Roskilde Universitetscenter.

Niss, Mogens (2003). The need for reform: Perspectives on the result of education – students' competencies in mathematics. In J. Carter, K. Eriksen, S. Horst, R. Troelsen (red.), *If Reform of University Science Education is the Answer – What were the Questions? Proceedings from the 3<sup>rd</sup> DCN Conference, May 2003* (pp. 29-36). Copenhagen: Centre for Science Education, University of Copenhagen.

Nissen, Gunhild (1983). Matematikundervisning og teknologisamfund. *Danske Kommuner*, (8), 9.

Nissen, Gunhild (1984). Teknikken og uddannelser. *Kronik*, 03.06.1984, *Berlingske Tidende*.

Nissen, Gunhild og Bjørneboe, Jens (1984). Den taberproducerende matematikundervisning. *Uddannelse*, (8), 469-475.

Nissen, Gunhild (1985). Folkelig kultur under højteknologien. *Højskolebladet*, (39), 611-612.

Nissen, Gunhild og Bjørneboe, Jens (1986). "To the Editors". *Scientific America*, (2), 6.

Nissen, Gunhild (1987). Tro på egne kræfter. *Kronik*, 01.09.1897, *Det fri Aktuelt*.

Nissen, Gunhild m.fl. (red.) (1988). *Matematikundervisning: demokrati, kultur, højteknologi. Rapport fra Statens Humanistiske Forskningsråds konference "Matematikundervisning i dens betydning for en demokratisk enhedskultur under højteknologien", maj 1987*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag. (120 s.)

Nissen, Gunhild (1989). Matematikundervisning på humanisternes dagsorden. *Uddannelse*, (5), 341-347.

Nissen, Gunhild og Bjørneboe, Jens (red.) (1989). *Nye krav til matematikundenskaber: Rapport fra konference 2.-4. november 1988*. (Statens Humanistiske Forskningsråd: Initiativet vedr. matematikundervisning.) Roskilde: IMFUFA, Roskilde Universitetscenter. (112 s.)

Nissen, Gunhild og Bjørneboe, Jens (red.) (1990). *Problemer vedrørende rekrutteringen til matematikbaserede videregående uddannelser: rapport fra en konference afholdt 15.-16. marts 1990 i Karlslunde Strand*. (Statens Humanistiske Forskningsråd: Initiativet vedr. matematikundervisning.) Roskilde: IMFUFA, Roskilde Universitetscenter. (88 s.)

Nissen, Gunhild og Bjørneboe, Jens (red.) (1990). *Matematikundervisning og demokrati: Rapport fra konference 14.-16. juni 1990*. (Statens Humanistiske Forskningsråd: Initiativet vedr. matematikundervisning.) Roskilde: IMFUFA, Roskilde Universitetscenter. (105 s.)

Nissen, Gunhild (1991). Matematik og dannelse: spotlys på 1878: Bl.a. om folkehøjskolernes videregående uddannelse. In *Skole, dannelse, samfund, særnummer af Uddannelseshistorie* (pp. 179-187). København: Selskabet for Dansk Skolehistorie.

Nissen, Gunhild og Blomhøj, Morten (red.) (1992). *Matematikundervisning og Demokrati II: Rapport fra nordisk forskersymposium, 16.-18. juni 1991*. Roskilde: IMFUFA, Roskilde Universitetscenter.

Nissen, Gunhild (1993). Der Mathematikunterricht aus ihrer Isolation heraus-helfen: Entwicklung der mathematikdidaktischen Forschung. *Journal für Mathematikdidaktik, Zeitschrift der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, (14), 97-111.

Nissen, Gunhild (1993). Nordisk Forskernetværk: Initiativet matematikundervisning og demokrati. *Nordisk Matematikdidaktik*, 1(1), 62-65.

Nissen, Gunhild og Blomhøj, Morten (red.) (1993). *Criteria for scientific quality and relevance in the didactics of mathematics. Report from symposium held in Gilleleje, from April 27 to May 2, 1992*. (Statens Humanistiske Forskningsråd:

Initiativet vedr. matematikundervisning). Roskilde: IMFUFA, Roskilde University.

Nissen, Gunhild (1994). Matematikundervisning i en demokratisk kultur. In G. Nissen og M. Blomhøj (red.), *Hul i kulturen: Sæt matematikken på plads* (pp. 9-22). København: Spektrum.

Nissen, Gunhild (1995). Snak dansk om matematik! *Samvirke*, april, 72-74.

## Oo

Obel, Stig (1988). Matematik i gymnasiet, status og problemer. In *Matematikundervisning: demokrati, kultur, højteknologi. Rapport fra Statens Humanistiske Forskningsråds konference "Matematikundervisning i dens betydning for en demokratisk enhedskultur under højteknologien", maj 1987* (pp. 116-119). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Olsen, Inger Kongsted og Olsen, Jørgen Kongsted (2000). Matematik – en del af helheden. In M. J. Høines m.fl. (red.), *Matematik og Undervisning. Norden 2000* (pp. 81-85). Århus: Caspar Forlag, Bergen.

Ottesen, Johnny T. og Noordergraaf, Abraham (1997). The virtue of creating mathematical models. *Surveys on Mathematics for Industry*, 7(3), 251-253.

Ottesen, Johnny T. (2000). Do not ask what mathematics can do for modelling: Ask what modelling can do for mathematics! In M. Niss og J. T. Ottesen, *University mathematics based on problem-oriented student projects: 25 years of experience with the Roskilde Model. Do not ask what mathematics can do for modelling: Ask what modelling can do for mathematics!* (pp. 18-23). IMFUFA tekst nr. 389, Roskilde Universitetscenter.

Ottesen, Johnny T. (2001). Do not ask what mathematics can do for modelling: Ask what modelling can do for mathematics! In D. Holton (red.), *The teaching and learning of mathematics at university level* (pp. 335-346). An ICMI study. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. (12 s.)

## Pp

Petersen, Leif Ørsted (1976). *Matematik: samlæsning: 9. klasse*. Rødovre: Rødovre kommune. (51 s.)

Petersen, Leif Ørsted (1977). *Matematik: samlæsning: 10. klasse*. Rødovre: Rødovre kommune. (54 s.)

Pilemann, Helle (1996). Retorik eller realitet? anvendelser af matematik i det danske gymnasiums matematikundervisning i perioden 1903-88. Specialeafhandling. *IMFUFA tekst nr. 325*, Roskilde Universitetscenter. (272 s.)

Poulsen, Ebbe Thue (1992). Modelbegrebet. In G. Fosgerau og F. H. Kristiansen (red.) (1992). *Midt i matematikken: En bog om matematiske spørgsmål* (pp. 105-136). Aarhus: KVAN.

Poulsen, Ebbe Thue (1997). *Matematiske modeller: principper – litteratur*. Aarhus: Aarhus Universitet, Matematisk Afdeling. Elementærafdelingen Nr. 24. (257 s.)

Poulsen, Sten Clod (1970). Efterundersøgelse af 46 matematiklinjestuderende. København: *Danmarks Pædagogiske Institut, Rapport 3*. (56 s.)

Poulsen, Sten Clod (1975). Projekt studiemetoder i matematik: forudsætninger, antagelser og perspektiver. København: *Danmarks Pædagogiske Institut, Rapport 13*. (30 s.)

Qq

Rr

Ss

Sadolin, Viggo (2002). *Matematik i læreruddannelsen: it og matematikundervisning*. København: Gyldendal. (80 s.)

Schlöglmann, Wolfgang og Wedege, Tine (1998). Mathematics and numeracy in further education. In T. Breitig og G. Brekke (red.), *Theory into practice in mathematics education: Proceedings of Norma 98* (pp. 288-290). Kristiansand (Norway): Agder College. (Research Series No. 13.)

Skott, Jeppe (1992). *Matematiske modeller i fagdidaktisk belysning: Et rids af en didaktisk debat*. Specialeafhandling. København: Danmarks Lærerhøjskole.

Skott, Jeppe (1998). Understanding images in practice: On the multiple motives of teacher activity. In M. Hannula (red.), *Current state of research on*

*mathematical beliefs VII: Proceedings of the MAVI-7 conference* (pp. 70-77). Helsinki: University of Helsinki.

Skott, Jeppe (1999). The multiple motives of teacher activity and the roles of the teacher's school mathematical images. In Zaslavsky (red.), *Proceedings of the 23rd Conference of the International Study Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 4* (pp. 209-216). Haifa: Israel Institute of Technology.

Skott, Jeppe (2000). Mathematics teachers and curriculum reform: Planned participation and forced autonomy as the two sides of the same coin. In J. Lithner (red.), *Proceedings from the Nordic research workshop: Problem driven research in mathematics education* (pp. 104-114). Umeå (Sverige): Umeå Universitet.

Skott, Jeppe (2000). *The images and practice of mathematics teachers*. Ph.d.-afhandling. København: Danmarks lærerhøjskole. (272 s.)

Skott, Jeppe (2000). The forced autonomy of mathematics teachers. In T. Nakahara og M. Koyama (red.), *Proceedings of the 24th Conference of the International Study Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 4* (pp. 169-176). Hiroshima: Hiroshima University.

Skott, Jeppe (2000). The images and practice of mathematics teachers: A short description. *Nordisk Matematikdidaktik*, 8(2), 64-67.

Skott, Jeppe (2001). The emerging practices of a novice teacher: The roles of his school mathematics images. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 4(1), 3-28.

Skott, Jeppe (2001). Challenging a purely mathematical perspective on teacher's competence. In M. van den Heuvel-Panhuizen (red.), *Proceedings of the 25th Conference of the International Study Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 4* (pp. 193-200). Utrecht: University of Utrecht.

Skott, Jeppe og Ejersbo, Lisser Rye (2001). Implementationsproblemer og lærerkvalifikationer. *Forum for Matematikkens Didaktik*, 5(4), 9-12.

Skott, Jeppe (2002). Belief research and the actual and virtual communities of a novice teacher's practice. In A. D Cockburn og E. Nardi (red.), *Proceedings of the 26th Conference of the International Study Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 4* (pp. 209-216). Norwich: The University of East Anglia.

Skott, Jeppe (2002). Mongolian mathematics education in this period of transition. In E. Nørgaard (red.), *School development in Mongolia, 1992-2000: Reports and analyses from a development programme of educational reform and school development* (pp. 91-107). København: CICED.

Skott, Jeppe (In press). Why belief research raises the right question but provides the wrong type of answer. In C. Bergsten og B. Grevholm (red.), *Conceptions of mathematics: The Third Nordic Conference on Mathematics Education (NORMA01), 8-12 June 2001*. Kristianstad (Sweden): Kristianstad University.

Skovsmose, Ole (1979). 60'er-matematikken idé og virkelighed. In P. Bollerslev (red.), *Den ny matematik i Danmark* (pp. 152-166). København: Gyldendal.

Skovsmose, Ole (1980). *Forandringer i matematikundervisningen*. Del af ph.d.-afhandling. København: Gyldendal, Didaktiske arbejdsrapporter 1. (86 s.)

Skovsmose, Ole (1981). *Matematikundervisning og kritisk pædagogik*. Del af ph.d.-afhandling. København: Gyldendal, Didaktiske arbejdsrapporter 2. (100 s.)

Skovsmose, Ole (1981). *Alternativer og matematikundervisning*. Del af ph.d.-afhandling. København: Gyldendal, Didaktiske arbejdsrapporter 3. (94 s.)

Skovsmose, Ole (1981). Fagkritik og matematik. *Pædagogik*, (3), 57-64.

Skovsmose, Ole (1984). *Kritik, undervisning og matematik*. København: Lærerforeningernes Materialeudvalg.

Skovsmose, Ole (1984). Gør kritisk pædagogik kritisk. *Unge Pædagoger*, 4/1984, 5-12.

Skovsmose, Ole (1985). Mathematical education versus critical education. *Educational Studies in Mathematics*, 16(4), 337-354.

Skovsmose, Ole (1987). Review of R. Fisher and G. Malle: Mensch und Mathematik. *Educational Studies in Mathematics*, 18(1), 101-105.

Skovsmose, Ole (1988). Mathematics as part of technology. *Educational Studies in Mathematics*, (19), 23-41.

Skovsmose, Ole (1988). Formalisering og produktionsfilosofi. In U. Zeitler (red.), *Produktionsfilosofi* (pp. 31-48). København: Teknisk Forlag.

- Skovsmose, Ole (1988). Reflective knowledge and mathematical modelling. *R. 88-13*. Department of Mathematics and Computer Science, Institute for Electronic Systems, Aalborg University.
- Skovsmose, Ole (1988). Democratization and mathematical education. *R. 88-33*. Department of Mathematics and Computer Science, Institute for Electronic Systems, Aalborg University.
- Skovsmose, Ole (1988). Forskning på tværs. In G. Agger m.fl. (red.), *Ad fremtidens veje: AUC 2004* (pp. 116-128). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.
- Skovsmose, Ole (1988). Initiativområder inden for matematikkens didaktik. In *Matematikundervisning: demokrati, kultur, højteknologi. Rapport fra Statens Humanistiske Forskningsråds konference "Matematikundervisning i dens betydning for en demokratisk enhedskultur under højteknologien", maj 1987* (pp. 60-82). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Skovsmose, Ole (1989). Towards a philosophy of an applied oriented mathematical education. In W. Blum m.fl. (red.), *Applications and modelling in learning and teaching mathematics* (pp. 110-114). Chichester: Ellis Horwood.
- Skovsmose, Ole (1989). Perspectives on curriculum development in mathematical education. *R 89-41*. Department of Mathematics and Computer Science, Institute for Electronic Systems, Aalborg University.
- Skovsmose, Ole (1989). Models and reflective knowledge. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 89(1), 3-8.
- Skovsmose, Ole (1989). Matematik og kultur. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, (3), 152-158.
- Skovsmose, Ole (1990). Sprog og formalisering. *R 90-2*. Department of Mathematics and Computer Science, Institute for Electronic Systems, Aalborg University.
- Skovsmose, Ole (1990). Reflective knowledge: Its dialogical nature. In R. Noss m.fl. (red.), *Political dimensions of mathematics education: Action and critique: Proceedings of the First International Conference on Political Dimensions of Mathematics Education* (pp. 216-232). London: Institute of Education, University of London.
- Skovsmose, Ole (1990). Muligheder i matematikundervisningen. *R 90-10*. Department of Mathematics and Computer Science, Institute for Electronic Systems, Aalborg University.

Skovsmose, Ole (1990). Reflective knowledge: Its relation to the mathematical modelling process. *R 90-14*. Department of Mathematics and Computer Science, Institute for Electronic Systems, Aalborg University.

Skovsmose, Ole (1990). Mathematical education and democracy. *Educational Studies in Mathematics*, 21(2), 109-128.

Skovsmose, Ole (1990). Perspectives in curriculum development in mathematics education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 34(2), 151-168.

Skovsmose, Ole (1990). Reflective knowledge: Its relation to the mathematical modelling process. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, (21), 765-779.

Skovsmose, Ole (1990). *Ud over matematikken*. Herning: Systime. (152 s.)

Skovsmose, Ole (1992). Democratic competence and reflective knowing in mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 2(2), 2-11.

Skovsmose, Ole (1992). Muligheder i matematikundervisningen - set med danske øjne. In G. Emanuelsson, B. Johansson og T. Lingefjald (red.), *Matematikämnet i skolan i institutionell belysning* (pp. 15-35). Göteborg: Institutionen för Ämnesdidaktik, Göteborg Universitet.

Skovsmose, Ole (1993). The dialogical nature of reflective knowledge. In S. Restivo m.fl. (red.), *Math worlds: Philosophical and social studies of mathematics and mathematics education* (pp. 162-181). Albany: State University of New York Press.

Skovsmose, Ole (1993). Konstruktivisme og matematikundervisning. *Unge Pædagoger*, 7/1993, 19-26.

Skovsmose, Ole (1994). Towards a critical mathematics education. *Educational Studies in Mathematics*, 27(1), 91-106.

Skovsmose, Ole (1994). *Towards a philosophy of critical mathematics education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Skovsmose, Ole (1994). Kritisk matematikundervisning? In G. Nissen og M. Blomhøj (red.), *Hul i kulturen: Sæt matematikken på plads* (pp. 142-158). København: Spektrum.

Skovsmose, Ole (1994). Technology and critical mathematics education. In K.-D. Graf m.fl. (red.), *Technology in the service of the mathematics curriculum*:

*Proceedings of the working group 17, at ICME-7, the 7th International Congress on Mathematics Education* (pp. 5-17). Berlin: Frie Universität.

Skovsmose, Ole (1995). Competência democrática e donhecimento reflexivo em matemática. In J. F. Matos m.fl. (red.), *Matemática e realidade: Que papel na educação e no currículo* (pp. 137-169). Lisboa: Seccão de Educação Matemática, Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação.

Skovsmose, Ole; Nielsen, Lene og Powell, Arthur (1995). Critical mathematics education. *R-95-2023*. Department of Mathematics and Computer Science, Institute for Electronic Systems, Aalborg University.

Skovsmose, Ole (1996). *Meaning in mathematics education*. Research Report 4. Copenhagen: Department of Mathematics, Physics, Chemistry and Informatics, Royal Danish School of Educational Studies.

Skovsmose, Ole (1996). Brasilien: matematikundervisning. *Kridthuset*, (5), 11-12.

Skovsmose, Ole og Nielsen, Lene (1996). Critical mathematics education. In A. Bishop m.fl. (red.), *International handbook of mathematics education* (pp. 1257-1288). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Skovsmose, Ole (1997). Competencia Democrática y Conocimiento Reflexivo en Matemáticas. *Revista EMA: Investigación e innovación en educación matemática*, 2(3), 191-216. (Oversat til spansk af Paola Valero 'Democratic competence and reflective knowing in mathematics', 1992.)

Skovsmose, Ole (1998). Aporism: Uncertainty about mathematics. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 98(3), 88-94.

Skovsmose, Ole (1998). Aporism and the problem of democracy in mathematics education. In P. Gates (red.), *Proceedings of the First International Mathematics Education and Society Conference* (pp. 37-39). Nottingham: Centre for the Study of Mathematics Education, Nottingham University.

Skovsmose, Ole (1998). Review of Tony Brown: Mathematics education and language, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 1997. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 98(5), 138-141.

Skovsmose, Ole (1998). Undersøgelseslandskaber. In T. Dalvang og V. Rohde (red.), *Matematik for alle* (pp. 24-37). Landås (Norge): Landslaget for matematikk i skolen (LAMIS).

Skovsmose, Ole (1998). Critical mathematics education: Some philosophical remarks. In C. Alsini, J. M. Alvarez, B. Hodgson, C. Laborde og A. Pérez (red.), *8th International Congress on Mathematical Education: selected lectures* (pp. 413-425). Sevilla: S.A.E.M. 'THALES'.

Skovsmose, Ole (1998). Linking mathematics education and democracy: Citizenship, mathematics archaeology, mathemacy and deliberative interaction. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 98(6), 195-203.

Skovsmose, Ole (1999). Undersøgelseslandskaber. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 5*. Danmarks Lærerhøjskole. (16 s.)

Skovsmose, Ole (1999). Mathematical agency and social theorising. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 10*. Danmarks lærerhøjskole. (46 s.)

Skovsmose, Ole og Valero, Paola (1999). Breaking political neutrality: The critical engagement of mathematics education with democracy. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 11*. Danmarks lærerhøjskole. (30 s.)

Skovsmose, Ole (2000). Aporism and critical mathematics education. *For the Learning of Mathematics*, 20(1), 2-8.

Skovsmose, Ole (2000). Landscapes of investigation. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 20*. Roskilde Universitetscenter. (24 s.)

Skovsmose, Ole og Borba, Marcelo (2000). Research methodology and critical mathematics education. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 17*. Roskilde Universitetscenter. (28 s.)

Skovsmose, Ole og Yasukawa, Keiko (2000). Mathematics in a package: Tracking down the 'Formatting power of mathematics' through a socio-mathematical excavation of PGP. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 14*. Roskilde Universitetscenter. (52 s.)

Skovsmose, Ole og Yasukawa, Keiko (2000). Formatting power of mathematics: A case study and questions for mathematics education. In J. F. Matos og M. Santos (red.), *Proceedings of the Second International Mathematics Education and Society Conference* (pp. 364-373). Lisboa: Centro de Investigacao em Educacao da Faculdade de Ciências, Universicade de Lisboa.

Skovsmose, Ole (2001). *Educacão matemática crítica: a questão da democracia*. Campinas (Brasilien): Papirus.

Skovsmose, Ole (2001). At operere i en risikozone. *Pædagogisk Orientering*, (3), 10-15.

Skovsmose, Ole (2001). Landscapes of investigation. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 33(4), 123-132.

Skovsmose, Ole og Valero, Paola (2001). Breaking political neutrality: The critical engagement of mathematics education with democracy. In B. Atweh, H. Forgasz og B. Nebres (red.), *Sociocultural research on mathematics education* (pp. 37-55). Mahwah (New Jersey): Lawrence Erlbaum Associates.

Skovsmose, Ole (2002). Landscapes of investigation. In L. Haggarty (red.), *Teaching mathematics in secondary schools: A reader* (pp. 115-128). London: Routledge Falmer.

Skovsmose, Ole (2002). Mathematics in action: A challenge for social theorising. In E. Simmt og B. Davis (red.), *Proceedings: 2001 annual meeting* (pp. 3-17). Alberta: Canadian Mathematics Education Study Group, Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématique, University of Alberta.

Skovsmose, Ole (2002). Students' foreground and the politics of learning obstacles. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 35*. Roskilde Universitetscenter. (20 s.)

Skovsmose, Ole og Penteadó, Miriam Goday (2002). Risks includes possibilities. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 34*. Roskilde Universitetscenter. (11 s.)

Skovsmose, Ole og Valero, Paola (2002). Mathematics education in a world apart: Where we are all together. In P. Valero og O. Skovsmose (red.), *Proceedings of the Third International Mathematics Education and Society Conference: MES 3* (pp. 1-9). Copenhagen: Centre for Research in Learning Mathematics, the Danish University of Education.

Skovsmose, Ole og Valero, Paola (2002). Democratic access to powerful mathematical ideas. In L. English (red.), *Handbook of international research in mathematics education* (pp. 383-407). Mahwah (New Jersey): Lawrence Erlbaum Associates.

Skovsmose, Ole og Yasukawa, Keiko (2002). Formatting power of 'Mathematics in a package': A challenge for social theorising? *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 33*. Roskilde Universitetscenter. (36 s.)

Skovsmose, Ole (2003). Ghettoising and globalisation: A challenge for mathematics education. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 39*. Roskilde Universitetscenter. (19 s.)

Skovsmose, Ole (2003). Kritisk forskning: pædagogisk udforskning. In *Utvikling av matematikundervisning i samspill mellom praksis og forskning. Konferencerapport* (pp. 207-219). *Nationalt Senter for Matematikk i Oplæringen, No. 1*, NTNU, Trondheim.

Skovsmose, Ole (2003). Undersøgelseslandskaber. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 143-157). København: L&R Uddannelse.

Skovsmose Ole (2003). Matematikken er hverken god eller dårlig - og da slet ikke neutral. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 229- 236). København: L&R Uddannelse.

Skovsmose, Ole og Alrø, Helle (2003). Modstandsbevægelsen. Hverdagens helte i matematikundervisningen. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 103-120). København: L&R Uddannelse.

Skovsmose, Ole og Alrø, Helle (2003). Læring med modstand. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 121-130). København: L&R Uddannelse.

Skovsmose, Ole og Blomhøj, Morten (red.) (2003). *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring*. København: L&R Uddannelse.

Skånstrøm, Mikael (1998). Er det vigtigt at have det med? In G. B. Nielsen m.fl. (red.), *Matematik der vil noget* (pp. 73-80). Århus: Forlaget Matematik.

Solovej, Jan P. og Winsløw, Carl (2001). Maple på første års matematik. *Dansk Center for Naturvidenskabsdidaktik*, (17). Aalborg Universitet.

Stark, Anita og Ravnborg, Agnete K. (2002). Menneskers forhold til matematik. Det har sine årsager! Specialeafhandling. *IMFUFA tekst nr. 395*, Roskilde Universitetscenter. (214 s.)

Stark, Anita og Ravnborg, Agnete K. (2002). 2 Bilag til IMFUFA tekst nr. 395 Menneskers forhold til matematik. Det har sine årsager! *IMFUFA tekst nr. 396*, Roskilde Universitetscenter. (43 s.)

Steiner, H. G.; Balacheff, N.; Mason, J.; Steinbring, H.; Steffe, L. P.; Brousseau, G.; Cooney, T. J. og Christiansen, B. (1984). *Theory of mathematics education (TME)*. (Occasional paper. no. 54: Conference: 5: International Congress on Mathematical Education (ICME-5), Adelaide (Australia), 24-30 Aug 1984.) Bielefeld: IDM Bielefeld. (166 s.)

Sørensen, Hanne (2000). Matematik og projektarbejde: alene eller i samarbejde. In M. Jansen og H. N. Jensen (red.), *Undervisning i matematik* (pp. 101-124). Vejle: Kroghs Forlag.

Tt

Tams, Annalisa (1993). *Edb i matematikundervisningen i Almen Voksenuddannelse. Delrapport 1, 1993*. København: INFA, Danmarks Lærerhøjskole.

Tams, Annalisa (1993). *INVU-Matematik Projektet (1990-1993). Slutrapport. Delrapport 3, 1993*. København: INFA, Danmarks Lærerhøjskole.

Tams, Annalisa (1997). Voksenliv og læreprocesser i det moderne samfund – en introduktion.' In B. G. Hansen; B. Jacobsen; C. N. Jensen og A. Tams (red.), *Voksenliv og læreprocesser i det moderne samfund* (pp. 11-29). København: Munksgaard.

Tarp, Allan (1975). Report on a study tour to Farawaystan. *The mathematical gazette*, 59(407), 15-17.

Tarp, Allan (1977). Temamatematik, fremtidens matematikfag. P. Bollerslev (red.), *Den ny Matematik i Danmark* (pp. 167-175). København: Gyldendal.

Tarp, Allan (1981). Det Matematiske liv. *Pædagogik 3, Gjellerup* (pp. 46-50). København: Jul. Gjellerup Forlagsaktieselskab.

Tarp, Allan (1984). Da Gud skabte tallene. *Naturkampen*, (31), 22-26.

Tarp, Allan (1985). Løgn, latin og forældet teknologi. *Højskolebladet nr. 39*, 1985, 3-5.

Tarp, Allan (1988). Virkelig Matematik. *Naturkampen*, (47), 9-13.

Tarp, Allan (1989). Matematik, vort talsprog. *KVAN*, 9(23), 67-71.

Tarp, Allan (1990). En pædagogisk vittighed. *Hovedområdet*, (3), 14-15.

Tarp, Allan (1998). Postmodern mathematics: Contextual totalling narratives. In T. Breiteig og G. Brekke (red.), *Proceedings of the Norma 98 Conference* (pp. 244-252). Kristiansand (Norway): Agder College.

Tarp, Allan (1998). What if mathematics is a social construction: Why do post-modern reflexive students avoid modern ritualised mathematics. In P. Gates (red.), *Proceedings of the First Mathematics Education and Society Conference* (pp. 323-331). Nottingham: The Centre for the Study of Mathematics Education, Nottingham University.

Tarp, Allan (1999). Metamatics or mathematics: Top-down or bottom-up: Dehumanising or rehumanising the number language. In J. Lithner og H. Wallin (red.), *Problem driven research in mathematics education: Research reports in mathematics education 1* (pp. 118-123). Umeå (Sweden): Department of mathematics, Umeaa University.

Tarp, Allan (2000). Killer-equations: Job threats and syntax errors: A postmodern search for hidden contingency in mathematics. In C. Bergsten; G. Dahland og B. Grevholm, *Proceedings of the MADIF 2* (pp. 138-161). Linköping (Sweden): Swedish Society for Research in Mathematics Education.

Tarp, Allan (2000). Matematik, naturfag og økonomifag 2020. *Dansk Center for Naturvidenskabsdidaktik*, (10). Ålborg Universitet.

Tarp Allan (2000). Omdannelse, skolefag og læring i det postmoderne. *Skolefag, Læring og Dannelse arbejdspapir 32*, København: Danmarks lærerhøjskole

Tarp Allan (2000). Postmoderne matematik: Konkrete total-fortællinger. *Skolefag, Læring og Dannelse arbejdspapir 35*, København: Danmarks lærerhøjskole

Tarp, Allan (2001). Fact, fiction, fiddle: Three types of models. In J. F. Matos; W. Blum; K. Houston og S. P. Carreira (red.), *Modelling and mathematics education* (pp. 62-71). Chichester: Horwood Publishing.

Tarp, Allan (2001). Mathematics before or through applications, top-down and bottom-up understandings of linear and exponential functions. In J. F. Matos; W. Blum; K. Houston og S. P. Carreira (red.), *Modelling and mathematics education* (pp. 119-129). Chichester: Horwood Publishing.

Tarp Allan (2003). *Student-Mathematics versus Teacher-Metamatics*, ECER 2003, Hamburg, <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003264.htm>.

Tarp, Allan (In press). Postmodern counter-research uncovering and curing an 'Echodus' phenomena. In C. Bergsten og B. Grevholm (red.), *Conceptions of mathematics: The Third Nordic Conference on Mathematics Education (NORMA01), 8-12 June 2001*. Kristianstad (Sweden): Kristianstad University.

Tarp, Allan og Zybartas, Saulius (In press). Postmodern rehumanised mathematics in teacher education: A co-operation between Lithuania and Denmark. In C. Bergsten og B. Grevholm (red.), *Conceptions of mathematics: The Third Nordic Conference on Mathematics Education (NORMA01), 8-12 June 2001*. Kristianstad (Sweden): Kristianstad University.

Tingleff, Kirsten og Christiansen, Iben Maj (2000). Dagbog og mappe i matematikundervisningen: Redskab til refleksion og løbende evaluering. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 27*. Roskilde Universitetscenter. (24 s.)

Trankjær, Ib (2000). Om årtusinder. In M. J. Høines m.fl. (red.), *Matematik og Undervisning. Norden 2000* (pp. 15-19). Århus: Caspar Forlag, Bergen.

Trankjær, Ib (2000). Kursen netop nu i folkeskolens matematikundervisning. *KVAN, (56) Matematikken i verden*, 74-84.

Uu

Vv

Valero, Paola (1997). A day to be true: Mathematics education for democracy in Colombia. *Chreods*, (11), 49-61.  
[http://s13a.math.aca.mmu.ac.uk/Chreods/Issue\\_11/PaolaValero.html](http://s13a.math.aca.mmu.ac.uk/Chreods/Issue_11/PaolaValero.html)

Valero, Paola (1998). Interdisciplinarity in mathematics education programs. In T. Lingefjard og G. Dahland (red.), *Research in mathematics education: A report from a follow-up conference after PME 1997* (pp. 99-108). Gothenburg (Sweden): Department of Subject Matter Didactics, University of Gothenburg.

Valero, Paola og Vital, Renuka (1998). Research methods of the north revisited from the south. In A. Olivier og K. Newstead (red.), *Proceedings of the 22<sup>nd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 4* (pp. 153-160). Stellenbosch (South Africa): University of Stellenbosch.

Valero, Paola (1999). Deliberative mathematics education for social democratization in Latin America. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 99(1), 20-26.

Valero, Paola (1999). La educación matemática crítica en contexto. Prefacio a la versión en español. In O. Skovsmose, *Hacia una filosofía de la educación matemática crítica* (pp. vii-xxv). (Oversat og redigeret af Paola Valero. Bogotá: 'una empresa docente'.)

Valero, Paola (1999). Mathematics teacher education: Considerations regarding mathematics education and society. In M. Blomhøj og L. Øhlenschläger (red.), *Matematik i samfundet* (pp. 63-96). København: Center for forskning i matematiklæring, Danmarks Lærerhøjskole.

Valero, Paola og Vithal, Renuka (1999). Research methods of the 'North' revisited from the 'South'. *Perspectives in Education*, 18(2), 5-12.

Valero, Paola (2000). Subjetividad y conocimiento científico: Criterios de calidad en la investigación sociopolítica en educación matemática. In J. F. Matos og E. Fernandes (red.), *Investigação em educação matemática: perspectivas e problemas* (pp. 103-111). Funchal (Portugal): Associação de Professores de Matemática de Portugal.

Valero, Paola (2000). Reforma, democracia y educación matemática en la escuela secundaria. In J. F. Matos og E. Fernandes (red.), *Investigação em educação matemática: perspectivas e problemas* (p. 71-78). Funchal (Portugal): Associação de Professores de Matemática de Portugal.

Valero, Paola (2000). Dilemas de la investigación socio-política en educación matemática. In APM (red.), *Memorias do X Seminario de Investigação em Educação Matemática (X SIEM)* (pp. 87-96). Lisboa: APM.

Valero, Paola og Jess, Kristine (2000). Supporting change through a mathematics team forum for teachers' professional development. In T. Nakahara og M. Koyama (red.), *Proceedings of the 24th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 24), vol. 4* (pp. 249-256). Hiroshima: University of Hiroshima.

Valero, Paola og Matos, Joao Filipe (2000). Dilemmas of social/political/cultural research in mathematics education. In J. F. Matos og M. Santos (red.), *Proceedings of the Second International Mathematics Education and Society Conference* (pp. 394-403). Lisbon: CIEFC, University of Lisbon.

Valero, Paola (2001). Review of the book Christine Keitel (red.), Social justice and mathematics education: Gender, class, ethnicity and the politics of schooling. *ZDM, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 33(6), 187-191.

Valero, Paola (2002). *Reform, democracy and mathematics education: Towards a socio-political frame for understanding change in the organization of secondary school mathematics*. Ph.d.-afhandling. København: Danmarks Pædagogiske Universitet. (419 s.)

Valero, Paola (2002). Consideraciones sobre el contexto y la educación matemática para la democracia. *Quadrante* (Portuguese journal in mathematics education research), 11(1), 33-40.

Valero, Paola (2002). The myth of the active learner: From cognitive to socio-political interpretations of students in mathematics classrooms. In P. Valero og O. Skovsmose (red.), *Proceedings of the Third International Mathematics Education and Society Conference: MES3* (pp. 489-500). Copenhagen: Centre for Research in Learning Mathematics, the Danish University of Education.

Valero, Paola og Skovsmose, Ole (red.) (2002). *Proceedings of the Third International Mathematics Education and Society Conference: MES 3*. Copenhagen: Centre for Research in Learning Mathematics, the Danish University of Education.

Valero, Paola (2003). Socialisering eller læring? En mening om matematik i den danske folkeskole. In O. Skovsmose og M. Blomhøj (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 93-102). København: L&R Uddannelse.

Velsing-Rasmussen, G. (1966). *Regningens psykologi: den elementære regne-/matematikundervisning set fra et pædagogisk synspunkt*. København: Gyldendal. (Første udgave 1962.) (236 s.)

Vithal, Renuka og Skovsmose, Ole (1997). The end of innocence: A critique of 'ethnomathematics'? *Educational Studies in Mathematics*, (34), 131-157.

Vithal, Renuka og Valero, Paola (2001). *Researching mathematics education in situations of social and political conflict*. Roskilde: Center for forskning i matematiklæring, Roskilde Universitetscenter. (21 s.)

Vithal, Renuka og Valero, Paola (2003). Researching mathematics education in situations of social and political conflict. In A. Bishop m.fl. (red.), *Second international handbook of mathematics education* (pp. 545-592). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Vithal, Renuka; Christiansen, Iben Maj og Skovsmose, Ole (1995). Project work in university mathematics education: A Danish experience. *Educational Studies in Mathematics*; 29(2); 199-223.

Ww

Wedege, Tine (1989). 'Naturfag'. *Naturkampen*, (54), 24-27.

Wedege, Tine (1995). Teknologi, kvalifikationer og matematik. *Nordisk Matematikdidaktikk*, 3(2), 29-51.

Wedege, Tine (1995). Technological competence and mathematics. In D. Coben (red.), *Mathematics with a human face: Proceedings of ALM-2 the Second Conference of Adults Learning Maths: A research forum, 7-9 July 95* (pp. 53-59). London: Goldsmiths University of London.

Wedege, Tine (1996). Talforståelse tæller også i læsefærdigheden. In *Læsning i AMU: Læsning og voksne: Temahæfte 2* (pp. 6-9). København: Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Wedege, Tine (1997). Profile in mathematics of adults returning to education. In G. FitzSimons (red.), *Adults returning to study mathematics: Papers from working group 18, ICME 8* (pp.152-160). Adelaide: The Australian Association of Mathematics Teachers Inc.

Wedege, Tine (1997). Could there be a specific problematique for research in adults' mathematics education? In D. Coben og J. O'Donoghue (red.), *Adults Learning Mathematics: Proceedings of ALM-4 the Fourth Conference of Adults Learning Maths: A research forum, 4-6 July 97, Limerick* (pp. 210-217). London: Goldsmiths University of London.

Wedege, Tine (1998). Adults knowing and learning mathematics: Introduction to a new field of research between adult education and mathematics education. In S. Tøsse m.fl. (red.), *Corporate and nonformal learning: Adult education research in Nordic countries* (pp. 177-197). Trondheim: Tapir Forlag.

Wedege, Tine (1998). *Fagmat: Et analyseprojekt om tal og faglig matematik i arbejdsmarkedsuddannelserne*. København: Arbejdsmarkedsstyrelsen. (56 s.)

Wedege, Tine; Benn, Roseanne og Maasz, Jürgen (1998). 'Adults Learning Mathematics' as community of practice and research. In M. Groenestijn og D. Coben (red.), *Mathematics as part of lifelong learning: Adults Learning Maths*:

*A research forum: Proceedings of the Fifth Conference of ALM, ALM-5, 1-3 July 98, Utrecht* (pp. 54-63). London: Goldsmiths University of London.

Wedegge, Tine (1999). Matematik i hverdagen. *Kronik*, 19.07.1999. *Aktuelt*. (Også trykt under titlen 'Det vrimler med tal på arbejdspladserne' i *Kronik-samling 1999: En reform med mening i? 18 kronikker med væsentlige indlæg i debatten om en reform på voksen- og efteruddannelsesområdet* (pp. 64-87). København: KAD, NNF og SiD.)

Wedegge, Tine (1999). *Matematikviden og teknologiske kompetencer hos kortuddannede voksne: Rekognosceringer og konstruktioner i grænselandet mellem matematikkens didaktik og forskning i voksenuddannelse*. Ph.d.-afhandling. Roskilde: IMFUFA, Roskilde Universitetscenter. (*IMFUFA tekst nr. 381*, 2000.) (298 s.)

Wedegge, Tine (1999). To know - or not to know - mathematics, that is a question of context. *Educational Studies in Mathematics*, 39(1-3), 205-227. (Findes som preprint i en lidt længere version i *IMFUFA tekst nr. 365*.)

Wedegge, Tine (1999). Matematikholdige kompetencer og kvalifikationer. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 18*. Roskilde Universitetscenter. (23 s.)

Wedegge, Tine (2000). Matematikviden er integreret i kvalifikationerne. In K. Walby m.fl. (red.), *Tid för Matematik: Dokumentation av 11:e matematik-biennalen, Göteborg, 2000* (pp. 385-387). Göteborg: Nationellt Centrum för Matematikbildning.

Wedegge, Tine (2000). Mathematics knowledge and technological competences: Reconnaissances and constructions in the borderland between the didactics of mathematics and adult education research. *Adults Learning Maths Newsletter*, (9), 1-3, og *Nordisk Matematikdidaktik*, 8(1), 69-71.

Wedegge, Tine (2000). Talfærdigheder tæller også i hverdagen. *Uddannelse*, (5), 17-22.

Wedegge, Tine (2000). Mathematics knowledge as a vocational qualification. In A. Bessot og J. Ridgway (red.), *Education for mathematics in the workplace* (pp.127-136). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Wedegge, Tine (2000). Technology, competences and mathematics. In D. Coben; G. FitzSimons og J. O'Donoghue (red.), *Perspectives on Adults Learning Mathematics: Research and practice* (pp.192-209). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Wedegge, Tine (2000). At regne og at gide. Kronik. 08.08.2000. *Information*.

Wedegge, Tine (2001). Mathematics in a woman's school and everyday life. In B. Grevholm; I. Sigstam og A. Vretblad (red.), *Kvinnor och matematik: Konferencerapport, 16-18 April 1999* (pp. 179-188). Uppsala: Matematiska institutionen, Uppsala Universitet.

Wedegge, Tine (2001). 'Competence' as a construction in adult and mathematics education. In G. FitzSimons; J. O'Donoghue og D. Coben (red.), *Adult and life-long education in mathematics: Papers from WGA6, 9th International Congress on Mathematical Education (ICME9)* (pp.21-30). Sydney: Language Australia.

Wedegge, Tine (2001). Epistemological questions about research and practice in ALM. In K. Safford og M. J. Schmitt (red.), *Conversation between researchers and practitioners: The 7th International Conference on Adults Learning Mathematics (ALM7)* (pp. 47-56). Medford (Massachusetts, USA): Tufts University.

Wedegge, Tine (2001). Adults' mathematical thinking and emotions. Book Review. *Adults Learning Maths Newsletter*, (13), 10.

Wedegge, Tine (2001). Gamle og nye ord for menneskelige kompetencer. In A. B. Pedersen og S. Lassen (red.), *Hverdagsbrikker: FVU-læsning: FVU-matematik* (pp. 23-28). København: AOF-forlag.

Wedegge, Tine (2002). Numeracy as a basic qualification in semi-skilled jobs. *For the Learning of Mathematics*, 22(3), 23-28.

Wedegge, Tine (2002). "Mathematics - that's what I can't do": Peoples affective and social relationship with mathematics. *Literacy and Numeracy Studies: An International Journal of Education and Training of Adults*, 11(2), 63-78.

Wedegge, Tine og Henningsen, Inge (2002). Værdier og matematik: Holdninger hos voksenundervisere (1). *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 36*. Roskilde Universitetscenter. (43 s.)

Wedegge, Tine (2003). I et grænseland. *Humaniora, Statens Humanistiske Forskningsråd*, (1), 14-17.

Wedegge, Tine (2003). What counts as mathematics? Technologies and power in adult and vocational education. Book Review. *Adults Learning Maths – Newsletter*, (18), 9.

Wedega, Tine (2003). "Matematik - det er det jeg ikke kan". In M. Blomhøj og O. Skovsmose (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 185-196). København: L&R Uddannelse.

Wedega, Tine (2003). Gamle og nye ord for menneskelige kompetencer. In M. Blomhøj og O. Skovsmose (red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (pp. 175-184). København: L&R Uddannelse.

Wedega, Tine (2003). Konstruktion af kompetence(begreber). *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 03/2003, 64-75.

Wedega, Tine (2003). Sociomathematics: people and mathematics in society. *Adults Learning Maths – Newsletter*, (20), 1-4.

Wedega, Tine (2003). Looking for adults' mathematics in work. In *International Conference Papers 2003*, National Research and Development Centre, Institute of Education, London. <http://www.nrdc.org.uk>

Wedega, Tine (2003). Sociomathematics: researching adults mathematics in work. In J. Maasz og W. Schloeglman (red.), *Mathematics to live and work in our world, The 10th international conference on adults learning mathematics (ALM10)* (pp. 48-48). Linz: Universitätsverlag Rudolf Trauner.

Wedega, Tine (In press). Mathematics – that's what I can't do. In C. Bergsten og B. Grevholm (red.), *Conceptions of mathematics: The Third Nordic Conference on Mathematics Education (NORMA01), 8-12 June 2001*. Kristianstad (Sweden): Kristianstad University.

Weng, Peter (1996). Matematik og naturvidenskab i folkeskolen: en international undersøgelse. *DPI*, nr. 1996.35. København: Danmarks Pædagogiske Institut. (192 s.)

Weng, Peter og Hoff, Ayoe (1999). Evalueringer i matematik og naturvidenskabelige fag i folkeskolen: på grundlag af praktiske opgaver. *DPI*, nr. 1999.38. København: Danmarks Pædagogiske Institut. (263 s.)

Weng, Peter (2002). Mathematics teaching and learning in relation to the Danish results in TIMSS population 2. *Educational Research and Evaluation*, 8(1), 71-85.

Weng, Peter og Andersen, Michael Wahl (2002). *Vurderinger og evalueringer i matematikundervisningen*. København: Danmarks Pædagogiske Universitet. (124 s.)

- Werner, Tage (1975). Matematikundervisning i folkeskolen. København: Gjellerup. (Særtryk af tidsskriftet Pædagogik, nr. 4, 1975.) (16 s.)
- Werner, Tage (1991). Essay om kundskaber og dannelse. In S. Henriksen og C. N. Jensen (red.), *Voksenpædagogik og didaktik i almen voksenuddannelse* (pp. 57-72). København: Institut for pædagogik og psykologi, Danmarks Lærerhøjskole.
- Werner, Tage (1991). Observing Conceptual Complexity. In A. J. Bishop m.fl. (red.), *Mathematical Knowledge: It's Growth Through Teaching* (pp. 133-146). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Werner, Tage (1995). Matematik: Fra taltræning til problemløsning. In V. O. Nielsen (red.), *Skolefag i 100 år* (pp.105-114). København: Danmarks Pædagogiske Bibliotek.
- Werner, Tage (1995). Tanker om matematikundervisning. In K. Schnack (red.) *Læseplansstudier 3* (pp.419-432). København: Danmarks Lærerhøjskole, Didaktisk Studier, Bind 20.
- Werner, Tage (1998). Matematik: fra taltræning til problemløsning. In G. B. Nielsen m.fl. (red.), *Matematik der vil noget* (pp. 15-30). Århus: Forlaget Matematik.
- Winsløw, Carl (1997). A case study of mathematical semiosis. *Philosophy of Mathematics Education*, (10), <http://www.ex.ac.uk/~PErnest/>
- Winsløw, Carl (1998). A linguistic approach to the justification problem in mathematics education. *For the learning of mathematics*, 18(1), 17-23.
- Winsløw, Carl (1998). Justifying mathematics as a means to communicate. In J. H. Jensen; M. Niss og T. Wedege (red.), *Justification and enrolment problems in education involving mathematics or physics* (pp. 56-66). Roskilde: Roskilde University Press.
- Winsløw, Carl (1998). Matematikkens sproglighed som didaktisk potentiale. *Nordisk Matematikdidaktikk*, 6(2), 29-40.
- Winsløw, Carl (1999). Kyouiku ni okeru suugaku wo komyunikeshion no houhou to shite seito ga suru koto ni tsuite. *Joetsu Journal of Mathematics Education*, (14), 181-189.
- Winsløw, Carl (1999). A mathematics analogue of Chomsky's language acquisition device. In O. Zaslavsky (red.), *Proceedings of the 23rd Conference of*

*the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 4* (pp. 329-336). Haifa (Israel): Technion.

Winsløw, Carl (2000). Coherence in theories relating mathematics and language. *Humanistic Mathematics Network Journal*, (22), 32-40.

Winsløw, Carl (2000). Between constructivism and Platonism: Is there a mathematics acquisition device? *For the Learning of Mathematics*, 3(20), 12-22.

Winsløw, Carl (2000). Linguistic aspects of computer algebra systems in higher mathematics education. In T. Nakahara m.fl. (red.), *Proceedings of the 24th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 4* (pp. 281-288). Hiroshima: Hiroshima University.

Winsløw, Carl (2000). Transformations in mathematical discourse. In B. Barton (red.), *Communication and language in mathematics education: The preconference publication of WGA9 at the 9th International Congress on Mathematical Education* (pp. 93-102). Auckland: University of Auckland. (MEU Ser. no. 2.)

Winsløw, Carl (2001). Aspects linguistiques de l'Épistémologie et de L'Éducation des mathématiques. In P. Radelet-de Grave (red.), *Histoire et épistémologie dans l'éducation mathématique de la maternelle à l'université, vol. 1* (pp. 407-421). Louvain (Belgien): UCL.

Winsløw, Carl (2002). Semiotic analysis of Dreyfus' potential in first-year Calculus. In A. Cockburn m.fl. (red.), *Proceedings of the 26th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 4* (pp. 410-417). Norwich (UK): UEA.

Winsløw, Carl (2003). Semiotic and discursive variables in CAS-based didactical engineering. *Educational Studies in Mathematics* 52(3), 271-288.

Winsløw, Carl (In press). Two dimensions in the conception of mathematics in tertiary education. In C. Bergsten og B. Grevholm (red.), *Conceptions of mathematics: The Third Nordic Conference on Mathematics Education (NORMA01), 8-12 June 2001*. Kristianstad (Sweden): Kristianstad University.

Xx

Yy

Zz

Ææ

Øø

Åå

Nyere bekendtgørelser, undervisningsvejledninger, uddannelsesplaner, evalueringsrapporter m.v. fra ministerier og ministerielle organer.

Arbejdsmarkedsstyrelsen (1992). *Regning og faglig matematik. Alment-faglig uddannelsesplan*. (Ny udgave i 1999.) København: Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Arbejdsmarkedsstyrelsen (1995). *Pædagogisk vejledning for den alment faglige undervisning i arbejdsmarkedsuddannelserne*. København: Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Arbejdsmarkedsstyrelsen (1996). *Projekt faglig profil i matematik: 1. delrapport*. København: Arbejdsmarkedsstyrelsen. (Tekster af Foss Hansen, Kim; Hendrichsen, Bjarne; Lindenskov, Lena; Mikkelsen, Torben og Wedege, Tine.)

Arbejdsmarkedsstyrelsen (1997). *Vejledning om alment-faglig arbejdsmarkedsuddannelse*. København: Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Arbejdsmarkedsstyrelsen (1997). *Vejledning om individuel supplerende undervisning*. København: Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse (2000). *IT og matematik*. København: DEL.

Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse (2001). *Evaluering af forsøg med elektroniske eksamensopgaver på hhx og htx*. København: DEL.

Den tværgående fagkonsulentgruppe i matematik (1993). *Notat vedrørende overgangsproblemer i matematik*. København: Undervisningsministeriet.

Den tværgående fagkonsulentgruppe i matematik (1995). *Notat vedrørende overgangsproblemer i matematik fra ungdomsuddannelserne til de videregående uddannelser*. København: Undervisningsministeriet.

Direktoratet for arbejdsmarkedsuddannelserne (1981). *Regning. Uddannelsesplan*. København: Direktoratet for arbejdsmarkedsuddannelserne.

Direktoratet for folkeoplysning, frie grundskoler m.v. (1987). *Voksenuddannelse. Indstilling til undervisningsministeriet, direktoratet for folkeoplysning, frie grundskoler m.v., fra arbejdsgruppen i regning/matematik*.

Kulturministeriet (1990). *Undervisningsvejledning Matematik*. København: Kulturministeriet. (Almen voksenuddannelse.)

Undervisnings- og Forskningsministeriet (1990). *Matematik: Kvalitet i uddannelse og undervisning*. København: Undervisnings- og Forskningsministeriet.

Undervisningsministeriet (1995a). *Bekendtgørelse nr. 605 af 15. juli 1995 om kursus til højere forberedelseksamen og om studieforberedende enkeltfagsundervisning (Hf-bekendtgørelsen), spec. bilag 21 og 33*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (1995b). *Råd og vink om matematik på hhx*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (1995c). *Undervisningsvejledning nr. 21 for matematik i hf*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (1997). *Supplement til undervisningsvejledning for matematik i gymnasiet og hf. Principper for formulering af skriftlige eksamensopgaver i matematik på B-niveau*. København: Undervisningsministeriet. (Vedrører hf tilvalgsfag.)

Undervisningsministeriet (1998a). *Bekendtgørelse nr. 382 af 19. juni 1998 om uddannelse af lærere til folkeskolen; ændret ved bek. nr. 695 af 13. juli 2001 og bek. nr. 332 af 29. april 2004 § 14, bilag 1- 30*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (1998b). *Ikt og eksamen på hhx og htx*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (1998c). *Matematik med IKT. Informations- og kommunikationsteknologi*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (1998d). *Prøverne i matematik. Bekendtgørelse og vejledning*. København: Undervisningsministeriet. (Vedrører folkeskolen.)

Undervisningsministeriet (1998e). *Vejledende opgavesamling for folkeskolens afsluttende prøver i matematik*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (1999a). *Bekendtgørelse nr. 411 af 31. maj 1999 om gymnasiet, studenterkursus og enkeltfagsstudentereksamen (Gymnasiebekendtgørelsen), spec. bilag 23, 35, 36 og 38; bl.a. ændret ved bek. nr. 483 af 19. juni 2002*. København: Undervisningsministeriet. (Vedrører C-niveau i matematik på sproglig linie m.v.)

Undervisningsministeriet (1999b). *Bekendtgørelse nr. 544 af 30. juni 1999 om studentereksamen og om højere forberedelseseksamen (Studerter- og hf-eksamensbekendtgørelsen); ændret ved bek. nr. 854 af 24. november 1999 og bek. nr. 225 af 23. april 2002*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (1999c). *Matematik. Undervisningsvejledning til almen voksenuddannelse*. København: Undervisningsministeriet, Uddannelsesstyrelsens håndbogsserie (18).

Undervisningsministeriet (1999d). *Undervisningsvejledning for matematik i gymnasiet*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (2000a). *Bekendtgørelse nr. 249 af 6. april 2000 om den erhvervsgymnasiale uddannelse til højere handelseksamen (hxx-bekendtgørelsen)*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (2000b). *Bekendtgørelse nr. 524 af 15. juni 2000 om den erhvervsgymnasiale uddannelse til højere teknisk eksamen (htx-eksamen)*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (2001a). *Kandidater i Matematik-, Fysik- og Kemi-fagene. Hvor gik de hen?* København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (2001b). *Klare Mål. Matematik. Faghæfte 12*. København: Undervisningsministeriet. (Vedrører folkeskolen.)

Undervisningsministeriet (2002a). *Prøver Evaluering Undervisning, nr. 2. Matematik – Fysik/Kemi*. København: Undervisningsministeriet. (Vedrører matematik i folkeskolen.)

Undervisningsministeriet (2002b). *Råd og vink om matematik på htx – med fokus på anvendelse af ny teknologi*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (2002c). *Undervisningsvejledning. FVU-matematik*. København: Undervisningsministeriet, Uddannelsesstyrelsen.

Undervisningsministeriet (2003d). *Bekendtgørelse nr. 571 af 23. juni 2003 om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner med angivelse af centrale kundskabs- og færdighedsområder (slutmål) og trinmål*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (2003e). *Evaluering af større skriftlige opgaver for gymnasiet og hf 2002/03*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (2003f). *Matematik på hf. Erfaringer og visioner*.  
København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsministeriet (2003g). *Skriftlig eksamen i matematik 2003*.  
København: Undervisningsministeriet. (Vedrører gymnasiet og hf.)

Danske institutioner med matematikdidaktisk forskning  
Danish institutions with research in mathematics education

2004

Center for Naturfagenes Didaktik  
Københavns Universitet  
H.C. Ørsted Institutet  
Universitetsparken 5  
2100 København Ø  
Tel: (+45) 3532 0394  
<http://www.naturdidak.ku.dk>

Dansk Institut for  
Gymnasiepædagogik  
Syddansk Universitet  
Campusvej 55  
5230 Odense M  
Tel: (+45) 6550 3131  
<http://dig.sdu.dk>

Center for Forskning i  
Matematiklæring  
Danmarks Pædagogiske  
Universitet/ Roskilde  
Universitetscenter/ Aalborg  
Universitet  
<http://www.123-center.dk>

IMFUFA  
Roskilde Universitetscenter  
Postboks 260  
4000 Roskilde  
Tel: (+45) 4674 2000  
<http://www.ruc.dk>

Institut for curriculumforskning  
Danmarks Pædagogiske  
Universitet  
Emdrupvej 101  
2400 København NV  
Tel: (+45) 8888 9000  
<http://www.dpu.dk>

Institut for Læring  
Aalborg Universitet  
Langagervej 8  
9220 Aalborg Ø ·  
Tel: (+45) 9635 9950  
<http://learning.aau.dk>

Learning Lab Denmark  
Emdrupvej 101  
2400 København NV  
Tel: (+45) 3955 9933  
<http://www.lld.dk>

## Fagblade og tidsskrifter

### Papers and journals

Følgende fagblade og tidsskrifter, som læses af matematiklærere og matematikdidaktikere, publicerer dansksprogede artikler:

Forum for Matematikkens Didaktik – Nyhedsbrev

<http://www.matematikdidaktik.dk>

LMFK-bladet (Matematiklærerforeningen, gymnasiale uddannelser)

<http://www.lmfk.dk>

Matematik (Danmarks Matematiklærerforening, folkeskolen)

<http://www.matematik.ffw.dk>

Matilde (Dansk Matematisk Forening, universitetet)

<http://www.matilde.mathematics.dk>

Nordisk Matematikdidaktikk (Fælles nordisk tidsskrift)

<http://ncm.gu.se/index.php?name=nomad-start>

Nämnamnaren (Svensk)

[http://ncm.gu.se/index.php?name=homepage\\_namnaren](http://ncm.gu.se/index.php?name=homepage_namnaren)

Tangenten (Norsk)

<http://www.caspar.no/Tangenten>

## E-mail til matematikdidaktiske forfattere (april 2003)

Kære ...

Forum for Matematikkens Didaktik har besluttet at udgive en bibliografi med de danske matematikdidaktiske publikationer som er offentligt tilgængelige. Bibliografien skal ligge klar i bogform til ICME10. Den kommer også til at ligge på forums nye hjemmeside. Vores arbejdstitel er *Matematikdidaktik på Dansk & Danish Research in Mathematics Education*

Vi henvender os til dig fordi du kan hjælpe os med titler fra din publikationsliste udvalgt efter følgende principper:

- Emnet skal være matematikdidaktisk. D.v.s.
  - ikke almindelig didaktisk eller –pædagogisk,
  - ikke om matematik i sig selv.
- Alle matematikdidaktiske publikationer  
f.eks. tidsskriftsartikler, monografier, antologier, videnskabelige afhandlinger, proceedings, konferencerapporter, rapporter fra veldokumenteret udviklingsarbejde
- Lærebøger i matematikdidaktik, men ikke
  - lærebøger eller undervisningsmateriale i matematik og tilhørende lærervejledninger.
- Kun undtagelsesvis publikationer i fagblade (f.eks. Matematik, LMFK-bladet, Matilde). D.v.s. kun hvis du anser artiklen for et substantielt bidrag til matematikkens didaktik.
- Publikationer i aviser: kun kronikker, ikke debatindlæg el.lign.

Vi vil bede dig sikre at disse oplysninger er med i første omgang: forfatter(e), årstal, titel, sidetal, trykkested, forlag. – Om muligt på denne form:

Wedegge, Tine (1995). 'Teknologi, kvalifikationer og matematik.' *Nordisk Matematikdidaktikk*, vol.3/2, 29-51.

Wedegge, Tine (2000a). 'Mathematics knowledge as a vocational qualification.' In Bessot, A. & Ridgway, J. (eds.) *Education for Mathematics in the Workplace*. (pp.127-136) Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Wedegge, Tine (2000b). *Matematikviden og teknologiske kompetencer hos kortuddannede voksne. - Rekognosceringer og konstruktioner i grænselandet mellem matematikkens didaktik og forskning i voksenuddannelse*. (Ph.d.afhandling.) Roskilde Universitetscenter, IMFUFA, tekst nr. 381. (298 sider)

Send dit bidrag til os begge som vedhæftet fil i Word-, RTF- eller et lignende format.

Vi beder dig altså om at sortere og redigere din publikationsliste. HVIS du ikke orker det, så send bare listen som den er. Hellere det end ingenting.

**Tidsfrist: 25. april 2003**

Venlig hilsen

Tine Wedegge og Søren Antonius

[tiw@ruc.dk](mailto:tiw@ruc.dk) og [soeren.antonius@dig.sdu.dk](mailto:soeren.antonius@dig.sdu.dk)

## Annonce i matematiklærernes fagblade (juni-september 2003)

### Dansk matematikdidaktik

Vi arbejder på en bibliografi. Giv os en hjælpende hånd!

Forum for Matematikkens Didaktik har besluttet at udgive en bibliografi med de danske matematikdidaktiske publikationer som er offentligt tilgængelige. Den skal ligge klar i bogform i 2004 før ICME10, og den kommer på Forums nye hjemmeside.

Oprindeligt var det kun tanken at samle de dansksprogede publikationer, men vi blev opmærksomme på at det ville give et skævt billede af den danske matematikdidaktik, da mange af os er internationalt orienteret. Derfor har vi nu to arbejdstitler:

*Matematikdidaktik på dansk* og *Danish Research in Mathematics Education*.

I første fase af indsamlings- og redigeringsarbejdet har vi opstillet fem kriterier for at medtage en publikation i bibliografien:

- 1) Emnet skal være matematikdidaktisk og ikke  
- almindidaktisk eller –pædagogisk (hvor matematik kun tjener som eksempel),  
- om matematik i sig selv (eller matematikhistorie, - filosofi).
- 2) Alle matematikdidaktiske publikationer:  
tidsskriftsartikler, monografier, antologier, videnskabelige afhandlinger, proceedings,  
konferencerapporter, rapporter fra veldokumenteret udviklings- og evalueringsarbejde  
o.lign.
- 3) Lærebøger i matematikdidaktik, men ikke  
- lærebøger eller undervisningsmateriale i matematik og tilhørende lærervejledninger.
- 4) Kun undtagelsesvis publikationer i fagblade, nyhedsbreve o.lign. (f.eks.  
Matematik, LMFK-bladet, Matilde). D.v.s. kun hvis du anser artiklen for et substantielt  
bidrag til matematikkens didaktik.
- 5) Publikationer i aviser:  
kun kronikker, ikke debatindlæg el.lign.

Vi vil gerne gøre bibliografien så fuldstændig som muligt, og det kan selvfølgelig ikke lade sig gøre uden hjælp fra forfatterne. Vi har allerede fået bidrag til værket fra mere end 25 personer. Hvis du har publikationer som passer til disse kriterier, og du endnu ikke er blevet kontaktet af os, så send en e-mail, og du får tilsendt en kort vejledning om hvordan du kan bidrage.

Vi håber at høre fra dig inden den 15. august.

Venlig hilsen

**Tine Wedege**  
Center for forskning i matematiklæring  
Gymnasiepædagogik  
Roskilde Universitetscenter  
[tiw@ruc.dk](mailto:tiw@ruc.dk)

**Søren Antonius**  
Dansk Institut for  
Syddansk Universitet Odense  
[soeren.antonius@dig.sdu.dk](mailto:soeren.antonius@dig.sdu.dk)

## Hvordan kan en referenceliste bygges op?

Et sæt principper.

Ole Skovsmose, Morten Blomhøj og Tine Wedege  
Center for Forskning i Matematiklæring

Dette sæt af principper for referencelister anvendes i bibliografien *Dansk matematikdidaktik*. En litteratur- eller referenceliste opstillet efter disse retningslinier lever op til de internationale standarder inden for matematikkens didaktik.

Referencer til **bøger** sker på følgende måde:

Christiansen, Bent (1967). *Mål og midler i den elementære matematikundervisning*. København: Munksgaard.

Niss, Mogens (red.) (1993). *Investigations into assessment in mathematics education: an ICMI study*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Skovsmose, Ole (1994). *Towards a philosophy of critical mathematics education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Som man kan se, består en reference af tre 'sætninger' (en grøn, en rød og en blå). Den første afsluttes med punktum efter forfatter og årstal. Den anden slutter med punktum efter titlen. Den sidste slutter med punktum efter forlaget.

Forfatteren eller forfatterne til publikationen skrives med det fulde for- og efternavn. Titler på bøger skrives altid i kursiv.

Hører et forlag til i flere byer skrives kun 'hovedbyen'. Således skrives 'Dordrecht' og ikke 'Dordrecht, Boston, London', når der refereres til Kluwer Academic Publishers.

På dansk og engelsk skrives første ord i titlen med stort, ellers med lille. På tysk bruges den tyske form med navneord skrevet med stort. Disse principper gælder uanset hvordan titlen er skrevet i originalen.

Skulle det være nødvendigt med lidt ekstra information, kan den komme i en parentes til sidst:

Blomhøj, Morten og Nissen, Gunhild (red.) (1997). *Hul i kulturen: Sæt matematikken på plads*. København: Spektrum. (Første udgave 1994.)

Er der flere forfattere, bruges der et *semikolon* mellem de første navne og et *og* til sidst (der bruges ikke &). Er der samtidig tale om en redigeret bog, ser det ud på følgende måde:

Jensen, Jens Højgaard; Niss, Mogens og Wedege, Tine (red.) (1998). *Justification and enrolment problems in education involving mathematics and physics*. Frederiksberg: Roskilde University Press.

Er der tale om et ikke kendt bynavn, skrives landet i parentes. Har bogen en undertitel, sættes der altid *kolon* mellem titel og undertitel:

Blum, Werner; Huntley, Ian D. og Niss, Mogens (red.) (1989). *Modelling, applications and applied problem solving: Teaching mathematics in a real context*. Chichester: Ellis Horwood.

Med mindre titlen slutter med et udråbs- eller spørgsmålstegn:

Skovsmose, Ole og Blomhøj, Morten (red.) (2003). *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring*. København: L&R Uddannelse.

Er der tale om en **artikel i et tidsskrift**, benyttes følgende form:

Christiansen, Iben Maj (1999). Are theories in mathematics education of any use to practice? *For the Learning of Mathematics*, 19(1), 20-23.

Niss, Mogens (1999). Aspects of the nature and state of research in mathematics education. *Educational Studies in Mathematics*, 40(1), 1-24.

Titlen på artiklen er således ikke i kursiv. Den står også uden dimser. Tidsskriftets navn er i kursiv – det svarer til en titel på en bog. Er der tale om volume 32, nr. 2 skrives 32(2), hvor 32 altså er i kursiv, idet dette principielt hører med til titlen. Der er tidsskrifter hvor man ikke rigtig kender et nummer på volume f.eks. *Matematik*. I dette tilfælde skriver man blot nummeret i parentes.

Skovsmose, O. (2001). Matematikken er hverken god eller dårlig – og da slet ikke neutral. *Matematik*, (4), 5-9.

Så kommer vi til **artikler eller kapitler i redigerede bøger**.

Christiansen, Iben Maj; Nielsen, Lene og Skovsmose, Ole (1996). Ny mening til begrebet refleksion i matematikundervisningen. In J. C. Jacobsen (red.), *Refleksive læreprocesser* (pp. 173-190). København: Politisk Revy.

Wedge, Tine (2000). **Mathematics knowledge as a vocational qualification**. In A. Bessot og J. Ridgway (red.), *Education for mathematics in the workplace* (pp.127-136). **Dordrecht: Kluwer Academic Publishers**.

Denne reference er bygget op som fire 'sætninger' (en grøn, en rød, en blå og en lysegrøn). Tredje sætning starter med In, derefter kommer navnene på redaktørerne. Derefter kommer (red.) og dernæst et komma inden titlen. Efter titlen kommer side-tallet i en parentes med pp.: (pp. 329-348). Dermed afsluttes tredje sætning. Fjerde sætning er den sædvanlige med by-kolon-forlag.

Når publikationen er et kapitel i en redigeret bog eller lignende bruges kun forbogstaver til redaktørernes for- og mellemnavne. Er der to forbogstaver, som i J. C. Jacobsen, skal der være et mellemrum mellem J. og C.

Så kan der komme særlige tilfælde, f.eks.:

Skott, Jeppe (2000). *The images and practice of mathematics teachers*. **Ph.d.-afhandling**. Copenhagen: The Royal Danish School of Educational Studies.

Lichtenberg, Johnas og Else (1993). *Og én i mente: skolens matematik*. **Bearbejdet og tilrettelagt af: Anna Jørgensen og Finn. H. Kristiansen**. Århus: KVAN.

Her er der indskudt en (rød) sætning efter titlen, med ekstra information. Dette er en information der fremgår af titelbladet. Man kan også komme ud for følgende:

Skovsmose, Ole (1997). Competencia democrática y conocimiento reflexivo en matemáticas. *Revista EMA: Investigación e innovación en educación matemática*, 2(3), 191-216. (Oversat til spansk af Paola Valero.)

Men det kan blive endnu mere kompliceret, når der er tale om rapporter. Lad os prøve et par referencer til tekster i skriftserier.

Lindenskov, Lena (1993). Hverdagsviden og matematik: Læreprocesser i skolen. *IMFUFA tekst nr. 246*. Roskilde Universitetscenter.

Blomhøj, Morten og Højgaard Jensen, Tomas (2002). Developing mathematical modelling competence: Conceptual clarification and educational planning. *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 26*. Roskilde Universitetscenter.

Hansen, Hans Christian (2002). Fra forstandens slibesten til borgerens værktøj: Matematik og regning i folkets skole 1737-1958. *Dansk Center for Naturvidenskabsdidaktik, (16)*. Aalborg Universitet.

Skriftseriens navn er i kursiv. Trykkested oplyses til sidst.

Om **rækkefølgen** af publikationer:

Publikationerne placeres kronologisk med de ældste først inden for den enkelte forfatter.

Når der er flere forfattere placeres publikationen under den førstnævnte det pågældende år. Når en forfatter har flere publikationer det samme år nummereres de med a, b, c ..., og tekster med flere forfattere placeres til sidst det pågældende år:

Wedege, Tine (2002a). Numeracy as a basic qualification in semi-skilled jobs. *For the Learning of Mathematics, 22(3), 23-28*.

Wedege, Tine (2002b). "Mathematics - that's what I can't do": Peoples affective and social relationship with mathematics. *Literacy and Numeracy Studies: An International Journal of Education and Training of Adults, 11(2), 63-78*.

Wedege, Tine og Henningsen, Inge (2002). Værdier og matematik: Holdninger hos voksenundervisere (1). *Center for forskning i matematiklæring, Skrift nr. 36*. Roskilde Universitetscenter.

God arbejdslyst!

## Forfatterindeks

Abildgaard, L.	9	Fauvel, J.	25
Allerup, P.	9	Fernandes, E.	43
Alrø, H.	9-10;62	Fosgerau, G.	26
Alsina, C.	10;46	Foss Hansen, K.	26;75
Alvarez, J.	10		
Andersen, F. Ø.	11	Galbraith, P.	16
Andersen, M. W.	11;25;30;71	Geldmann, M.	23
Andreasen, H.	11	Gertsen, R.	35
Andreasen, M.	44	Götzhe, H.	33
Antonius, S.	11-12	Gregersen, P.	26
		Grønbæk, N.	26
Balacheff, N.	63		
Balling, D.	12	Haahr, O.	26-27
Beck, H.	12-13	Haastrup, K.	27;38
Benn, R.	13;68	Häggbloom, L.	31
Bjørneboe, J.	13;51;52	Hansen, E. P.	27;35;39;40
Blomhøj, M.	10;13-16;18;52;62	Hansen, H. C.	12;13;27
Blum, W.	16	Hansen, K. G.	27-28
Bødtkjer, H.	10	Hansen, N. S.	28
Bohr, H.	16	Hansen, V. L.	28-30
Bollerslev, P.	17	Hansen, V. R.	30
Booss-Bavnbeek, B.	17-18	Harten, G. v.	20
Borba, M.	18;60	Hartz, V.	30;31;44
Bredo, O.	9;14;18	Hendrichsen, B.	75
Broomes, D.	46	Henningsen, I.	30;70
Brousseau, G.	20;63	Hermannsson, M.	31
Brown, M.	18	Hermeler, B.	40;41
Burkhardt, H.	46	Hjorth, P.	29
Burton, L.	20	Hoff, A.	71
		Høines, M.	31
Christiansen, A.	18	Holm, C.	28
Christiansen, B.	18-21;63	Holmer, M.	31
Christiansen, I.	10;16;22-23;65;68	Howson, A.	21
Christiansen, U.	23	Høystrup, E.	31
Christoffersen, T.	23	Høystrup, J.	17;31
Chronaki, A.	23	Huntley, I.	16;35
Clausen, F.	23		
Cooney, T.	63	Iversen, C.	28
Dahl, B.	23-24	Jacobsen, E.	31
Dyrby, B.	44	Jansen, M.	31
		Jensen, G.	31
Ejersbo, L. R.	24;25;55	Jensen, H. N.	17;26;31-32
Emori, H.	25	Jensen, H. S.	32
Eriksen, D.	25	Jensen, J. H.	32-33

Jensen, T. H.	15;16;26;50	Niss, M.	10;16;17;25;32;35;
Jess, K.	22;23;66		37;44-51
Johansen, L. Ø.	33-34	Nissen, G.	14;51-53
Jørgensen, A.	12;13;23;34	Noordergraaf, A.	53
Jørgensen, B.	32		
Kantowski, M.	20	Obel, S.	53
Karlsson, D.	34	Otte, M.	21
Karmark, O.	33	Ottesen, J.	15;53
Kaye, D.	35		
Keitel, C.	35	Pate, G.	17
Kjeldsen, T.	15	Patronis, T.	44
Klewe, L.	35	Penteado, M.	61
Kongsted Olsen, I.	53	Pérez, A.	10
Kongsted Olsen, J.	44;53	Petersen, L. Ø.	12;13;53-54
Kotzmann, E.	35	Pilemann, H.	54
Kristiansen, F.	26	Poulsen, E. T.	54
Kristjánsdóttir, A.	31	Poulsen, S. C.	54
Krog, C.	35	Powell, A.	59
Kyed, T.	19		
		Ravnborg, A.	62
Lange, J. d.	35	Rhodes, S.	22
Larsen, I. B.	35-37	Rico, L.	10
Lee, D.	37	Robenhagen, O.	30
Lesh, R.	37	Robitaille, D.	46
Lichtenberg, J. & E.	37	Romberg, T.	46
Lindenskov, L.	9;10;37-41;75	Rossouw, L.	22
Lund, B.	41		
Lundsgaard, S.	41	Sadolin, V.	36;54
		Safford, K.	43
Maanen, J. v.	25	Santos, M.	43
Maasz, J.	43;68	Schlöglmann, W.	54
Madsen, E.	41	Sfard, A.	10
Magne, O.	27	Skånstrøm, M.	10;16;62
Maguire, T.	41	Skinnebach, L.	44
Malmberg, A.	19;36;42	Skott, J.	54-56
Markosian, L.	35	Skovsmose, O.	9;10;18;22;32;35;4
Markvorson, S.	29		1;44;56-62;67;68
Mason, J.	63	Solovej, J.	62
Matos, J.	43;66	Sonberg, B.	38
Mesa, V.	43	Sørensen, H.	63
Michelsen, C.	43	Stark, A.	62
Mikkelsen, T.	75	Steffe, L.	63
Mogensen, A.	9;44	Steffensen, J.	31
Munch-Hansen, T.	33	Steinbring, H.	63
		Steiner, H.	19;63
Nielsen, G.	44	Suppes, P.	35
Nielsen, L.	22;44;59		

Szendrei, J.	46	Walther, G.	21
Tams, A.	63	Wedege, T.	10;13;15;30;33;34; 38;39;40;43;54;68- 71;75
Tarp, A.	63-65	Weng, P.	9;41;44;71
Thrane, J.	31	Werner, T.	19;72
Tingleff, K.	65	Winsløw, C.	25;26;62;72-73
Trankjær, I.	65	Wittmann, E.	20
Troels-Smith, K.	28	Yasukawa, K.	60;61
Truust, B.	31	Zybartas, S.	65
Valero, P.	40;43;60;61;65-67	Ølhenschläger, L.	15
Vedelsby, M.	44		
Velsing-Rasmussen, G.	67		
Verstappen, P.	20;21		
Vithal, R.	65;66;67-68		
Wallby, K.	31		